

Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto de Guayama
Departamento de Educación y Ciencias Sociales
Programa de Maestría en Artes en Educación
Interdisciplinaria Para la Niñez Temprana

Prontuario

I. Información general

Número del curso : EDUC 691A

Título del Curso : Internado en educación interdisciplinaria de la niñez temprana

Créditos del Curso : 3

II. Descripción del Curso

Integración de los conocimientos y destrezas adquiridos mediante una experiencia clínica supervisada en ambientes inclusivos con infantes y niños preescolares. Los estudiantes analizarán la importancia de la colaboración centrada en la familia, la ubicación en ambientes apropiados e inclusivos y el apoderamiento de la familia para tomar decisiones. Se requiere completar un mínimo de 225 horas a razón de 15 horas semanales en un centro seleccionado por el profesor universitario. El centro debe promover activamente la inclusión de los niños con discapacidades.

III. Objetivos terminales y capacitantes

1. Aplicarán los conocimientos de las teorías psicológicas y filosóficas estudiadas en cursos anteriores a las interacciones con los niños, las actividades y las estrategias que planifiquen.
 - A. Desarrollarán PISF que contengan metas y objetivos transdisciplinarios.
 - B. Redactarán planes diarios y semanales que reflejen la aplicación de los postulados de las teorías estudiadas.
2. Demostrarán la habilidad para planificar, desarrollar, implementar y evaluar currículos para niños preescolares y sus padres, usados en programas de educación preescolar.
 - A. Adaptarán el currículo y los materiales utilizados a las necesidades de los niños con discapacidades que asisten a su salón.
 - B. Integrarán los objetivos del P.E.I. a las actividades incluidas en la planificación diaria.
3. Demostrarán la habilidad para utilizar diversas estrategias de enseñanza apropiadas para niños preescolares con y sin discapacidades.

- A. Planificarán y demostrarán el uso de estrategias de enseñanza natural.
 - B. Demostrarán destrezas para la evaluación y el assessment de niños preescolares
4. Demostrarán destrezas de comunicación a niveles profesionales en sus interacciones con los padres y otro personal escolar.
- A. Reflexionarán por escrito acerca de las interacciones que observan entre los profesionales y las familias de los niños del centro de práctica y de sus propias interacciones con las familias.
 - B. Demostrarán características de colaboración en sus interacciones con las familias, otros miembros del equipo y otras agencias.

IV. Contenido

Los estudiantes participarán de un seminario durante el cuatrimestre para discutir situaciones que se presenten en el lugar del internado. También aclararán dudas con relación al trabajo que deben realizar.

V. Evaluación

Todos los estudiantes:

1. Completarán las horas de práctica en el escenario de trabajo.
2. Prepararán un plan de intervención para la familia con la cual realizaron el estudio de caso. El plan debe incluir lo siguiente:
 - a. síntesis del proceso de evaluación utilizado con el niño,
 - b. resultado de la evaluación de los recursos y necesidades de la familia,
 - c. objetivos transdisciplinarios basados en los resultados de la evaluación del niño y la familia.
 - d. recomendaciones de intervenciones para el niño y su familia,
 - e. recomendaciones para la ubicación del niño en ambientes inclusivos.
3. Harán una presentación oral del estudio de caso y los resultados del plan de intervención.
4. Presentarán un portafolio que recopile el trabajo realizado por e/la estudiante.

Estudiantes que trabajan como maestros:

1. Planes diarios/semanales (si el estudiante trabaja como un/a maestro/a en un salón de clases) que demuestren la integración de los objetivos del P.E.I. en las actividades del salón.
2. Dos video clips demostrando el uso de los estímulos “prompts” de las estrategias de enseñanza natural para integrar los objetivos del P.E.I. a las actividades diarias del salón de clases.

Estudiantes que trabajan como supervisores:

Plan de adiestramientos en servicio desarrollado para orientar al personal bajo su supervisión en:

- a. el uso de estrategias de enseñanza natural,

- b. la redacción de P.E.I's / P.I.S.F. que incluyan objetivos transdisciplinarios.
- c. la redacción de P.I.S.F./P.E.I. que demuestren la integración de los resultados del proceso de evaluación, las necesidades y las prioridades de la familia.
- d. la integración/enseñanza de objetivos del PEI/PISF en actividades diarias.

Estos estudiantes deben presentar evidencia mediante el uso del video de los adiestramientos ofrecidos.

Estudiantes que trabajan como **especialistas**:

Plan de intervención de dos niños que incluya las adaptaciones que se han hecho al PEI o al PISF para convertirlos en programas transdisciplinarios. El plan debe incluir:

- a. una descripción de las adaptaciones realizadas al PISF/PEI para convertirlos en programas transdisciplinarios.
- b. un programa de intervención en rutinas para dos niños basado en tres objetivos transdisciplinarios (ver formulario adjunto).
- c. un video clip de cada niño donde se demuestre la prestación de servicios al niño y su familia en ambiente natural.

Referencias:

Dinnebeil, L.A., & McInerney, W.F. (2000). *Supporting inclusión in community-based settings: The role of the "Tuesday morning teacher"*. Young Exceptional Children, (4)1, 19-26.

Guranick, M. J. (2001). Early Childhood Inclusion: Focus on Change. Baltimore, MD: Brookes Publishing.

Sandall, S. & Ostrosky, M. (2000). *Natural environments and inclusion*. Young Exceptional Children Monographs. (Series No.2).

Sandall, S. & Ostrosky, M. (2001). *Teaching strategies: What to do to support young children's development*. Young Exceptional Children Monographs. (Series No.3).

Sandall, S. & Ostrosky, M. (2002). *Assessment: Gathering meaningful information*. Young Exceptional Children Monographs. (Series No.4).

Sandall, S. & Ostrosky, M. (2004). *Family-based practices*. Young Exceptional Children Monographs. (Series No.5).

Smith, M. (2004). *La capa de José...como el equipo transdisciplinario*. Recuperado 10 de octubre de 2004 de <http://www.tsbvi.edu/Outreach/seehear/spring98/joseph-span.htm>

Warger, C. (1999). *Early childhood instruction in the natural environment*. ERIC/OSEP Digest # E591. <http://ericec.org>

Direcciones electrónicas

<http://www.tsbvi.edu/Outreach/seehear/spring98/joseph-span.htm>

<http://ericec.org>

<http://ceep.crc.uiuc.edu/eecearchive/digests/spanish.html>

<http://inclusion.com/>

Revisado por: Dra. Lourdes González Álvarez agosto, 2005