

Universidad Interamericana de Puerto Rico
RECINTO DE GUAYAMA
Maestría en Artes en Educación Interdisciplinaria
para la Niñez Temprana (0 a 4 años)

Prontuario

- I. **Título del curso:** Diseño y desarrollo de currículos preescolares inclusivos
- Número del curso: EDUC 6059
- Créditos del curso: 3

II. Descripción del Curso

Estudio y análisis de los principios curriculares del nivel preescolar y su aplicación en Puerto Rico. Énfasis en el desarrollo de modelos curriculares apropiados que pueden usarse para enseñar niños preescolares en programas inclusivos y ambientes naturales.

III. Objetivos Terminales y Capacitantes

1. Analizar y evaluar la relación entre la educación preescolar y la educación preescolar especial y los principios curriculares que rigen ambos campos.
 - 1.1 Estudiar y comparar las prácticas utilizadas en educación preescolar especial.
 - 1.2 Identificar modelos curriculares usados en educación preescolar y compararlos con los que se usan en educación preescolar especial.
 - 1.3 Discutir los factores que contribuyen a la unión de los campos de educación preescolar y educación preescolar especial.

2. Evaluar y comparar los modelos curriculares que promueven las prácticas apropiadas al desarrollo, la enseñanza natural y la inclusión y los componentes instruccionales de estos modelos.
 - 2.1 Analizar las prácticas apropiadas de educación preescolar, compararlas y contrastarlas con las prácticas de educación preescolar especial.
 - 2.2 Discutir las estrategias de enseñanza natural y las prácticas apropiadas al desarrollo que se

observan en los currículos de intervención temprana.

- 2.3 Definir el concepto de inclusión y analizar las prácticas que se siguen en educación preescolar que promueven la inclusión de niños con discapacidades.

IV. Contenido

- a. Modelos curriculares usados en educación preescolar.
- b. Modelos curriculares usados en educación preescolar especial.
- c. Estrategias de enseñanza natural
- d. Inclusión
- e. Prácticas apropiadas al desarrollo en la educación preescolar y la educación preescolar especial.

V. Evaluación

30 % cada trabajo asignado para un total de 90% + 10% participación en clase= 100%

Trabajos ha realizar:

1. Analizar las Prácticas Apropriadas al Desarrollo recomendadas por la NAEYC y la Prácticas Recomendadas de Intervención Temprana y Educación Preescolar Especial establecidas por DEC. Compararlas y contrastarlas tomando en cuenta lo que recomiendan ambos con relación a: (a) assessment; (b) las intervenciones con los niños (c) la participación de la familia; (d) el currículo; y € el ambiente. Los estudiantes se dividirán en dos grupos y debatirán los puntos defendiendo la NAEYC o al DEC según corresponda.
2. Seleccionar dos centros preescolares que ofrezcan servicios a niños con y sin discapacidades y analizar cómo sus currículos promueven la inclusión de los niños con discapacidades.

El trabajo debe incluir:

Un análisis del currículo utilizado en cada centro y de la planificación semanal a diaria para determinar cómo se incluyen los niños con discapacidades y el nivel de participación de los niños con discapacidades en las actividades.

3. Estudiar y analizar diversos currículos diseñados para niños de edad preescolar. Crear un Plan de Desarrollo e Implantación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. El mismo debe incluir una descripción de los siguientes aspectos.

Marco conceptual, proceso de evaluación utilizado, bases del currículo, estrategias, materiales, modelo de ambiente natural de aprendizaje, rutina diaria, actividades de transición, planificación de la enseñanza, plan para el desarrollo del comportamiento.

VI. Recursos Educativos

Libro de texto

_____ (2005) *Curriculum and Pedagogy in Inclusive Education: Values into practice.* :RoutledgeFalmer

VII. Bibliografías

Banks, R. (2004). El debate sobre currículos en la educación de la niñez temprana: ¿La instrucción directa o el aprendizaje iniciado por el niño?
<http://ceep.crc.uiuc.edu/poptopics/preschoolcurr-sp.html>

**Bredekamp, S. & Copple, C. (Eds.). (1997). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs.* DC.: NAEYC.

Crosser, S. (1999). Su cumpleaños es en el verano: El dilema de la edad de entrada al jardín pre-escolar. Champaign, Ill.: ERIC Digest
<http://ericece.org>.

Devore, S. & Hanley-Maxwell, C. (2000). "I wanted to see if we could make it work": Perspectives on inclusive childcare. *Exceptional Children.* 66(2). 241-255.

Diamond, K.E., Hestenes, L.L., & O'Connor, C. (1994). Integrating children with disabilities into preschool. Champaign, Ill. ERIC Digest
<http://ericece.org>.

Donegan, M.M., Ostrosky, M.M., Fowler, S.A. (1996). Children enrolled in multiple programs: Characteristics, supports, and barriers to teacher communication. *Journal of Early Intervention,* 20(2), 95-106.

Dunn, L. & Kontos, S. (1998, diciembre). Las prácticas apropiadas para el desarrollo: ¿Qué nos dice la investigación? Champaign, Ill.: ERIC Digest <http://ericeece.org>

Estrategias de intervención en situaciones cotidianas del niño preescolar. (1999). Utah State University, Center for Persons with Disabilities: Utah.

Golbeck, S.L. (2002). Modelos de instrucción para la educación en la niñez temprana. <http://ceep.crc.uiuc.edu/eecearchieve/digests/2002/golbeck02s.html>.

Goffin, S.G. (2000). El papel de modelos curriculares en la educación de la niñez temprana. <http://ceep.crc.uiuc.edu/eecearchieve/digests/2000/goffin00.html>

González Mena, J. (2003) *Infants, Toddlers, and Caregivers: A Curriculum of Respectful, Responsive Care and Education*. Mexico: McGraw Hill.

Isbell C., (2007) *Sensory Integration: A Guide for Preschool Teachers*. Gryphon House.

Katz, L.G. (2000, febrero). Otra perspectiva sobre lo que los niños deben estar aprendiendo. Champaign, Ill.: ERIC Digest. <http://ericeece.org>

Katz, L. (December 1999). Curriculum Disputes in Early Childhood Education. <http://ceep.crc.uiuc.edu/eecearchieve/digests/1999/katz99b.html>

Kayser, H. (2007) *Hispanic Preschool Children: A Review of the Literature*. MA: Plural Publishing.

Maldonado, J.A., Montes, P., Castillo, A., & Vázquez, C. (2000). Fundamentos de la educación en la niñez temprana: Prácticas apropiadas para el desarrollo de las diferencias individuales. San Juan: Publicaciones Puertorriqueñas.

Montana University Affiliated Rural Institute on Disabilities. Child care Curriculum on inclusion: Practical strategies for early childhood programs.

Sandall, S., Malena, M.E., & Smith, B.J. (2000). DEC recommended practices in early intervention/early childhood special education. CO.: Sopris West.