

Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto de Guayama
Maestría en Artes en Educación Interdisciplinaria
para la Niñez Temprana (0 a 4 Años)

Prontuario

- I. Título del Curso** : Seminario en educación interdisciplinaria de la niñez temprana
- Número del curso : EDUC 6055
- Créditos del Curso : 3

II. Descripción del Curso

Preparación de estudiantes de diferentes disciplinas para ocupar roles de intervención directa y proveer un sistema colaborativo de prestación de servicios en ambientes inclusivos a niños con necesidades especiales y sus familias. Análisis comparativo del Plan Individualizado de Servicios para la Familia (PISF) y el Programa Educativo Individualizado para determinar cómo se cubren las necesidades del niño y su familia

III. Objetivos Terminales y Capacitantes

1. Analizar las estrategias de enseñanza natural para determinar su aplicabilidad y su importancia en el trabajo con infantes y preescolares.
 - 1.1 Explicar el concepto de ambientes naturales e inclusivos.
 - 1.2 Discutir y evaluar las razones para ofrecer servicios a infantes, andarines y preescolares en ambientes naturales e inclusivos.
 - 1.3 Analizar las dificultades de utilizar las estrategias de enseñanza natural con infantes y preescolares.
2. Evaluar diferentes sistemas de prestación de servicios e identificar las razones para proveer servicios colaborativos en ambientes inclusivos.
 - 2.1 Identificar las competencias que deben poseer los proveedores de servicios para trabajar de manera colaborativa con las familias y con otros proveedores.
 - 2.2 Redactar metas transdisciplinarias para las necesidades identificadas.
3. Identificar y analizar de acuerdo con las leyes, los componentes del Plan Individualizado de Servicios para la Familia (PISF) y el Plan Educativo Individualizado (PEI).
 - 3.1 Describir los componentes de un PISF y un PEI.
 - 3.2 Identificar las necesidades de una familia y de un niño y analizar cómo las mismas son atendidas en el PISF o el PEI.

IV. Contenido

1. Estrategias de enseñanza natural
2. Ambientes naturales e inclusivos
3. Modelos de colaboración
4. Competencias que deben poseer los profesionales que trabajan con familias en ambientes naturales e inclusivos.
5. Componentes del P.I.S.F.y del P.E.I.
6. Estrategias para identificar las necesidades de las familias.
7. Objetivos transdisciplinarios.

V. Evaluación

1. Evaluación de videos de estudiantes usando estrategias de enseñanza para preescolares. Debe incluir un análisis del uso de la estrategia y de los resultados de la misma de acuerdo con los objetivos de los niños. 50 pts. (2 páginas).
2. Dirigir la discusión de un artículo relacionado con la prestación de servicios en ambientes naturales y el trabajo en equipos transdisciplinarios. 100 pts. (presentación oral)
3. Escribir un comentario donde analicen las dificultades que usar las estrategias de enseñanza natural y de prestar servicios en ambientes naturales. Debe incluir al menos 2 fuentes de referencias. 50 pts. (3 páginas)
4. Evaluación de un PISF y de un PEI para determinar si contiene todos los elementos que especifica la Ley IDEA. También deben incluir un análisis de cómo esos programas trabajan las necesidades del niño y de la familia. (100 pts) (4 páginas)
5. Identificación de las necesidades de una familia y de un niño. Redacción de un plan de intervención que incluya al menos tres objetivos transdisciplinarios para cubrir las necesidades y prioridades del niño y de la familia. (100 pts) (2 páginas)

VI. Recursos bibliográficos:

*** Childress, D.C. (2004). *Special instruction and natural environments: Best practices in early intervention*. Infants and Young Children, 17(2), 162-170.

Division for Early Childhood of the Council for Exceptional Children. (2000). *Position on Inclusion. Young Exceptional Children, Monograph Series No.2, Natural Environments and Inclusion*, 1-2.

*** Grisham-Brown, J. (2000). *Transdisciplinary activity-based assessment for young children with multiple disabilities: A program planning approach. Young Exceptional Children*, 3(2), 3-10.

*** Grisham-Brown, J., Pretti-Frontczak, K., Hemmeter, M.L., & Ridgley, R. (2002). *Teaching IEP goals and objectives in the context of classroom routines and activities. Young Exceptional Children*, 6(1), 18-27.

Hadden, D.S., & Fowler, S.A. (2000). *Interagency agreements. Young Exceptional Children*, 3(4), 2-7.

Hanft, B.E. (2000). *Therapy in natural environments: The means or end goal for early intervention?. Infants and Young Children*, 12(4), 1-13.

Horn, E. (1996). *What's special about dual enrollment? Journal of Early Intervention*, 20(2), 111-112.

*** Jung, L.A. (2003). *More is better: Maximizing natural learning opportunities. Young Exceptional Children*, 6(3), 21-26.

*** Kaczmarek, L. (1996). *Valued services: Communication and collaboration. Journal of Early Intervention*, 20(2), 107-110.

Lockard-Szabo, J. (2000). *Maddie's story: Inclusion through physical and occupational therapy. Teaching Exceptional Children*, 33(2), 12-18.

McWilliam, R.A. (2000). *Es natural... proveer intervención temprana en los ambientes donde se necesita. Young Exceptional Children, Monograph Series No.2, Natural Environments and Inclusion*, 17-26. Traducido por Oficina del Caribe de NYU-QICD, Región II.

McWilliam, R.A. (1996). *Prácticas recomendadas en los modelos interdisciplinarios. Rethinking pull-out services in early intervention: A professional resource*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes.

McWilliam, R.A. & Scott, S. (2003). *Integrating therapy into the classroom. National Individualizing Preschool Inclusion Project. www.IndividualizingInclusion.us*

McWilliam, R.A. & Clingenpeel, B.T. (2003). *Functional intervention planning: The routines-based interview. National Individualizing Preschool Inclusion Project. www.IndividualizingInclusion.us*

NYU-QICD. (Junio,2000). *Ambientes naturales. Alternativas: Todos pertenecemos.*

Ohtake, Y., Santos, R.M., & Fowler, S.A. (2000). *It's a three-way conversation: Families, service providers, and interpreters working together.* Young Exceptional Children,4(1), 12-18.

*** Raver, S. (2003). *Keeping track: Using routine-based instruction and monitoring.* Young Exceptional Children, 6(3), 12-20.

*** Roper, N. & Dunst, C. (2003). *Communication intervention in natural learning environments: Guidelines for practice.* Infants and Young Children, 16(3), 215-226.

Rosenkoetter, S.E., & Squires, S. (2000). *Writing outcomes that make a difference for children and families.* Young Exceptional Children, 4(1), 2-8.

*** Scott, S., McWilliam, R.A., & Mayhew, L. (1999). *Integrating therapies into the classroom.* Young Exceptional Children, 2(3),15-24.

*** Scott, S. & McWilliam, R.A. (2003). *Embedding Interventions.* National Individualizing Preschool Inclusion Project. www.IndividualizingInclusion.us

*** Walsh, S., Rous. B., & Lutzer, C. (2000). *The federal IDEA natural environments provisions: Making it work.* Young Exceptional Children Young Exceptional Children, Monograph Series No.2, Natural Environments and Inclusion, 3-15.

<http://www.circleofinclusion.org/>

<http://www.fpg.unc.edu/~ecrii/>

www.IndividualizingInclusion.us

<http://www.parsons.lsi.ukans.edu/facets/>

<http://www.rushservices.com/Inclusion/>

<http://www.nectas.unc.edu/inclusion/>

<http://www.bmcc.org/Headstart/Setting/preface.htm>