

**Universidad Interamericana de Puerto Rico**  
**RECINTO DE GUAYAMA**  
**Maestría en Artes en Educación Interdisciplinaria**  
**para la Niñez Temprana (0 a 4 Años)**

Prontuario

<b>I. Título del Curso:</b>	Avaluación en la Educación Interdisciplinaria de la Niñez Temprana
Número del curso:	EDUC 6054
Créditos del Curso:	3

## **II. Descripción del Curso**

Estudio de métodos y técnicas para evaluar niños y niñas con y sin discapacidades en ambientes naturales. Análisis de los instrumentos de avalúo para infantes y preescolares con y sin discapacidades. Los y las estudiantes del curso desarrollarán instrumentos de evaluación y participarán del proceso de evaluación transdisciplinaria.

## **III. Objetivos Terminales y Capacitantes**

Al finalizar el curso los estudiantes:

1. Discutirán los métodos y técnicas que se utilizan para evaluar los niños con y sin discapacidades en ambientes naturales.
  - 1.1 Analizar y discutir las razones para evaluar al niño en ambientes naturales.
  - 1.2 Identificarán los métodos y técnicas que se utilizan para llevar a cabo el proceso de evaluación de los niños con y sin discapacidades en ambientes naturales.
  - 1.3 Identificar y discutir los factores a considerar al evaluar infantes y preescolares.
  
2. Estudiarán y analizarán instrumentos de evaluación que se utilizan con infantes y preescolares.
  - 2.1 Explicar cómo han evolucionado las formas de llevar a cabo la evaluación para que este proceso y la redacción del PEI/ISF sea uno centrado en la familia.
  - 2.2 Describir la importancia del proceso de avalúo en la planificación de las intervenciones y en el desarrollo de los planes diarios.
  - 2.3 Estudiar y analizar diferentes instrumentos de evaluación que se usan con infantes y preescolares con y sin

discapacidades.

3. Estudiarán y compararán el proceso de evaluación transdisciplinaria con los procesos multidisciplinario e interdisciplinario.
  - 3.1 Comparar el proceso de evaluación interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria.
  - 3.2 Participar del proceso de evaluación y redacción del PISF/PEI de un niño.

## VI. Contenido

Introducción al curso  
Definición de ambientes naturales  
Definición y comparación del trabajo en equipo  
Descripción de los procesos de evaluación y evaluación  
Interdisciplinario  
Multidisciplinario  
Transdisciplinario  
Proceso de evaluación centrado en la familia.  
Instrumentos de evaluación utilizados con infantes y preescolares  
Programa Educativo Individualizado (PEI) y Plan Individualizado de Servicios a la Familia (PISF).

## V. Criterios de Evaluación

4. Lectura de artículos asignados relacionados con los procesos de “assessment” en la niñez temprana. Procedimiento: Cada estudiante trabajará con la lectura y análisis del artículo asignado. Preparará un informe del análisis de la lectura 4 páginas máximo. Valor 100 pts. (peso 15%). Fecha de entrega: \_\_\_\_\_.
5. Utilizar partes del instrumento de avalúo “Developmental Rainbow” de Mahoney & Mahoney (12996) junto con cualquier otro instrumento de avalúo utilizado en Puerto Rico, para trabajar con el niño o niña de la familia identificada para trabajar. Valor 100 pts. (peso 25%). Fecha de entrega: \_\_\_\_\_
6. Administrar el instrumento creado por usted para el niño/a utilizando un modelo transdisciplinario y tomando como base el ambiente natural el niño/a. Valor 100 pts. (peso 30%). Primer grupo informará el \_\_\_\_\_, el segundo grupo el \_\_\_\_\_ y el tercer grupo el \_\_\_\_\_

7. Preparar un PISF/PEI con metas y objetivos centrados en la familia, basándose en los resultados del o los instrumentos administrados. Valor 100 pts. (peso 30%). Fecha de entrega \_\_\_\_\_.

## **VI. Referencias**

Textos básicos para el curso:

- Gullo, D.F. (2004). Understanding assessment and evaluation in early childhood education. (2nd. Ed.) NY.: Teachers College Press.
- Guralnick, M.J. (2000). Interdisciplinary clinical assessment of young children with developmental disabilities. Baltimore, MD: Brookes Publishing.
- Kleinert, H.L., & Farmer-Kearns, J. (2004). Alternate assessment. In F. Orelve, D. Sobsey & R. Silberman (Eds.) Educating children with multiple disabilities: A collaborative approach (4<sup>th</sup>. Ed.) Baltimore, MD: Brookes Publishing.
- Lozardo, A., Notar-Syverson, A. (2001). Alternative approaches to assessing young children. Baltimore, MD: Brookes Publishing.
- McLean, M. Wolery, M. & Bailey, D. B. (2004). Assessing infants and preschoolers with special needs (3rd. Ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson-Merrill Prentice Hall.
- Ostrosky, M. & Horn, E. (2002). (Editors). Assessment: gathering meaningful information. Young Exceptional Children Monograph Series No. 4. Division for Early Childhood.

## **VII. Bibliográficos:**

- Bagnato, S.J., Neisworth, J.T., & Muson, S.M. (1997). Linking assessment and early intervention: An authentic curriculum-based approach. Baltimore, MD: Brookes Publishing.
- Bricker, D. (1993). Assessment, evaluation, and programming system for infants and children: Measurement for birth to three years. Baltimore, MD: Brookes Publishing.
- Brown, W., & Barrera, I. (1999). Enduring problems in assessment: The persistent challenges of cultural dynamics and family issues. Infants and Young Children. 12(1). 34-42.
- Cintrón, C.M., López, M.I., & Corujo, G. (1997). Un currículo integrado para preescolares. Santo Domingo: RD. Editora Centenario, S.A.

- Dombro, A.L., Colker, L.J., & Trister, D. (2000). El currículo creativo para niños de cero a tres años. Washington: DC. Teacher Strategies Inc.
- Hemmeter, M.L., Joseph, G.E., Smith, B.J. & Sandall, S. (2001). DEC recommended practices program assessment: Improving practices for young children with special needs and their families. SOPRIS WEST/DEC.
- Linder, T.W. (1994). Transdisciplinary Play-Based Assessment: A functional approach to working with young children: Revised Edition. Baltimore, MD: Brookes Publishing.
- Mahoney, G. & Mahoney, F. (1996). Developmental rainbow: Early childhood developmental profile. Tallmadge: Ohio.
- Maldonado, J.A., Montes, P., Castillo, A. & Vázquez, C. (2000). Fundamentos de la educación temprana: Prácticas apropiadas para el desarrollo de las diferencias individuales. S.J., Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Meisels, S.J. & Atkins-Brunett, S. (1983). Developmental screening in early childhood: A guide (4<sup>th</sup>. Ed.). Washington, DC: National Association for the Education of Young Children (NAEYC).
- Merrell, K.W. (1996). Social-emotional assessment in early childhood: The preschool and kindergarten behavior scales. Journal of Early Intervention. 20(2). 132-145.
- Overton, T. (2000). Assessment in Special Education: An applied approach. New Jersey: Prentice Hall.
- Raver, S. A. (1999). Intervention strategies for infants and toddlers with special needs. A team approach. (2<sup>nd</sup> ed). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.
- Sandall, S., McLean, M.E. & Smith, B. (2000). DEC recommended practices in early intervention/early childhood special education. SOPRIS WEST/DEC.
- Trister, D., Dombro, A.L. & Colker, L. (2000). Guía para los padres sobre los programas de cuidado infantil de cero a tres años. Washington: DC. Teaching Strategies Inc.

***Direcciones electrónicas***

<http://www.tsbvi.edu/Outreach/seehear/spring98/joseph-span.htm>

<http://ericec.org>

<http://ceep.crc.uiuc.edu/eecerchive/digests/spanish.html>

<http://inclusion.com/>