

**Universidad Interamericana de Puerto Rico**  
**RECINTO DE GUAYAMA**  
**Maestría en Artes en Educación Interdisciplinaria**  
**para la Niñez Temprana (0 a 4 Años)**

**Prontuario**

- I. Título del Curso** : Intervenciones con Familias en Ambientes Inclusivos
- Código y número : EDUC 6053
- Créditos del Curso : 3

**II. Descripción del Curso**

Análisis de las dinámicas en los sistemas de las familias. Estudio de factores que afectan la estructura familiar, impacto de la presencia de niños/as con discapacidades en la familia, técnicas para identificar las fortalezas y necesidades de la familia y estrategias para facilitar la comunicación. Los/as estudiantes ayudarán a las familias a obtener información y servicios disponibles en la comunidad.

**III. Objetivos Terminales y Capacitantes**

Al finalizar el curso los estudiantes:

1. Analizarán y explicarán las teorías de los sistemas de familias.
  - i. Discutirán las teorías que describen los sistemas de familias.
  - ii. Definirán sistemas de familias.
  - iii. Explicarán el marco conceptual de las características de interacciones de los sistemas de familias y los sistemas de apoyo y cómo influyen en las estrategias que usan las familias para manejar el estrés.
  
2. Identificarán y analizarán los factores que afectan las estructuras familiares.
  - i. Discutirán el concepto de familia y el impacto de la cultura en la dinámica familiar.
  - ii. Reconocerán e identificarán los factores que producen cambios en la estructura de las familias.
  - iii. Describirán el impacto de la presencia de un niño con discapacidades en la dinámica y el funcionamiento familiar.
  
3. Demostrarán el uso de técnicas e instrumentos para identificar las fortalezas y las necesidades de las familias.

- i. Examinarán estrategias de comunicación que facilitan la participación de la familia en las reuniones de desarrollo del PEI/PISF.
    - ii. Identificarán estrategias y destrezas de comunicación que promueven la colaboración entre las familias y los profesionales.
    - iii. Estudiarán y analizarán estrategias de evaluación que se pueden utilizar para identificar fortalezas y necesidades de la familia.
4. Identificarán recursos formales e informales disponibles en Puerto Rico y ayudarán a las familias acceder los mismos.
  - i. Investigarán y evaluarán los recursos existentes en la comunidad para familias de niños con discapacidades.
  - ii. Prepararán un plan de acción para que incluya todos los componentes y servicios para una familia con un hijo con alguna discapacidad.

#### **IV. Contenido**

- A. Teorías de sistemas de familias
  - a. Bronfenbrenner
  - b. Dunst, Trivette & Deal
  - c. Bailey & Otros
- B. Factores que producen estrés en las familias de niños con discapacidades
- C. Estrategias de colaboración
- D. Estrategias de comunicación
- E. Estrategias para identificar los componentes de un ecograma familiar
- F. Técnicas de evaluación "assessment"
- G. Técnicas de entrevista
- H. Instrumentos para el avalúo de fortalezas y necesidades de la familia.
- I. Recursos formales e informales

#### **V. Estrategias de enseñanza**

1. Conferencias por parte del profesor/profesora
2. Discusión de situaciones
3. Trabajo en grupo pequeño
4. Estudio de caso
5. Entrevistas
6. Evaluación de videos

#### **VI. Criterios de Evaluación**

1. Revisión y comparación de dos artículos relacionados con la colaboración entre los profesionales y las familias de infantes, trotones y preescolares con discapacidades y los servicios centrados en la familia. **Valor 100 puntos.**
2. **(A)** Desarrollar y administrar un instrumento para identificar necesidades de las familias de niños con discapacidades. **(B)** Identificar **una familia** que tenga un infante/trotón o preescolar con discapacidades. Trabajar con ésta identificando: necesidades, preocupaciones, prioridades y recursos disponibles. **Valor 100 puntos.**
3. Preparar un plan de acción en colaboración con la familia para trabajar con las necesidades que fueron identificadas. Ayudar a la familia a identificar las agencias o los individuos que pueden proveerle servicios de acuerdo con las necesidades identificadas. **Valor 100 puntos**
4. Entrevistar a un profesional que este ofreciendo servicios a un infante/trotón o preescolar con discapacidades. **100 puntos**

#### Referencias:

Able -Boone, H. (1993) Family participation in the IFSP process: Family or professional driven? *Infant-Toddler Intervention*, 3 (1), 63-71.

Avilés-Ortiz, C. L. (2000). Implantación de prácticas centradas en la familia en los servicios de intervención temprana: Percepción de las familias y los profesionales. Disertación doctoral sin publicar, Universidad Interamericana, San Juan, Puerto Rico.

Bailey, D. B., Mc William, R. A., Darkes, L. A., Hebbeler, K. Simmeonson, R. J., Spiker, D., &

Wagner, M. (1998). Family outcomes in early interventions: A framework for program e valuation and efficacy research. *Exceptional Children*, 64, 313-328.

Bailey, D. B. (1987). Collaborative goal-setting with families: Resolving differences in values and priorities for services. *Topics in Early Childhood Special Education*, 7 (2), 59-71.

Bailey, D. B. & Simeonsson, R. J.(1988). Assessing needs of families with handicapped infants. *The Journals of Special Education*, 22, 117-127.

Blasco, P. (2001). *Early intervention services for infants, toddlers, and their families.* Allyn &

Bacon/Longman.

Bronfenbrenner, U. (1975). Is early intervention effective? In B. Friedlander, G. Sterritt, & G.

B Kirk (Eds.), *Exceptional infants: Vol. 3. Assessment and intervention*. New York: Brunner/Mazel.

Bronfenbrenner, U. (1977). *Toward an experimental ecology of human development*. *American Psychologist*, 32, 513-531.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Bronfenbrenner, U., & Crouter, A. (1982). Work and family through time and space. In S. N.

Kammerman & C. D. Hayes (Eds.), *Families that work: Children in a changing environment of work, family and community* (pp.138-156). Washington, DC: National Academy of Sciences.

Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*, 22, 723-742.

Bruder, M. B. (2000). Family-centered early intervention: Clarifying our values for the new millennium. *Topics in Early Childhood Special Education* 20, (2), 115-122.

Bruder, M. B. & Dunst, C. J. (2000). Expanding learning opportunities for infants and toddlers in natural environments: A chance to conceptualize early intervention. *Zero to Three*, December 1999/January 2000, 34-36.

Dunst, C. J., Trivette, C. M., & Deal, A. (1988). *Enabling and empowering families*. Cambridge, MA: Brookline Books.

Dunst, C. J., Trivette, C. M., & Deal, A. (1994). Enabling and empowering families. In C. Dunst, C. M. Trivette, & A. Deal (Eds.), *Supporting & Strengthening Families* (Vol. I, Methods, Strategies and Practices pp.2 -11). Cambridge, Mass: Brookline Books.

Edelman, L. (2001). *Just being a kid: Services and supports in everyday routines, activities and places (Video)*. Denver, CO: Western Media Producers.  
<http://www.media-products.com>

- Edelman, L. (2001). *Just being a kid: Services and supports in everyday routines, activities and places.*(Facilitator Guide) Denver, CO: Western Media Producers.  
<http://www.media-products.com>
- Guralnick, M. J. (2001). *Early childhood inclusion: Focus on change.* Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Hanft, B. & Pilkington, K. (2000). Therapy in natural environments: The means or end goal for early intervention? *Infants and Young Children, 12*(4), 1-13.
- Hemmeter, M. L. (2000). Classroom-based intervention: Evaluating the past and looking toward the future. *Topics in Early Childhood Special Education, 20*(1), 50-61.
- Kaczmarek, L. (1996). Valued services: Communication and collaboration. *Journal of Early Intervention, 20*(2), 107-110.
- Kieff, J., & Wellhausen, K. (2000). Planning family involvement in early childhood programs. *Young Children, 55*(3), 18-27.
- Mc William, R. (2000). It's only natural...to have Early intervention in the environments where it's needed. In S. Sandalls & M. Ostrosky (Eds.) *Young Exceptional Children Monograph Series No. 2*, (pp 17-26). Denver, CO: Division for Early Childhood of the Council for Exceptional Children.
- Mc William, R. (1996). *Rethinking pull-out services in early intervention: A professional resource.* Baltimore: MD. Brookes Publishing.
- Mc Williams, P. J., & Bailey D. B. (1993). *Working together with children and families: Case studies in early intervention.* Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. P.L. 105-17 IDEA Amendments of 1997. <http://www.ed.gov/offices/OSERS/IDEA/the law.html>
- Shonkoff, J. P., & Meisels, S. J. (1990). Early childhood intervention: The evolution of a concept. In S.J. Meisels & J.P. Shonkoff (Eds.) *Handbook of early childhood intervention* (pp.3-31). Cambridge: Cambridge University Press.
- Simeonsson, R. J., & Bailey, D. B. (1990). Family dimensions in early intervention. In S.J. Meisels & J.P. Shonkoff (Eds.) *Handbook of early childhood intervention* (pp.428-444). Cambridge: Cambridge University Press.

Turnbull, A. P., Blue-Banning, M., Turbiville, V., & Park, J. (1999). From parent education to partnership education: A call for a transformed focus. *Topics in Early Childhood Special Education* 19, (3), 164-172.

Turnbull, A.P. & Turnbull, H.R.(1993). *Families, professionals, and exceptionality: A special partnership*. (3<sup>rd</sup>. ed) NJ: Prentice Hall, Inc.

Turnbull, A.P. & Turnbull, H.R.(2001). *Families, professionals, and exceptionality: A special partnership*. (4<sup>th</sup>. ed) NJ: Prentice Hall, Inc.

Winton, P. (1990). A systematic approach for planning in-service training related to Public Law 99-457. *Infants and young children*, 3 (1), 51-60.

Winton, P., & Turnbull A.P. (1981). Parent involvement as viewed by parent of preschool handicapped children. *Topics in Early Childhood Special Education*, 1, 11-19.

Wolery, M. & Wilbers, J. S. (1994). *Including children with special needs in early childhood programs*. Washington:DC. NAEYC Research into Practice Series.

Direcciones electrónicas

<http://www.media-products.com>

<http://www.ed.gov/offices/OSERS/IDEA/the law.html>

<http://inclusion.com/>

<http://ericec.org>

<http://ceep.crc.uiuc.edu/eecearchive/digests/spanish.html>

### **NOTA DE INTERÉS**

**Aquel estudiante matriculado en este o cualquier otro curso ofrecido por esta profesora, que esté diagnosticado con una condición que necesite atención especial, puede sentirse en la libertad de comunicarlo a la profesora para tomar las medidas pertinentes y hacer los acomodos necesarios. Esta comunicación puede hacerse individualmente fuera de la clase.**

**Los estudiantes deben sentirse en libertad de preguntar cuando no entienda o tenga dudas o dificultad para procesar la información ofrecida en clase. Les exhorto a preguntar durante la clase o en la siguiente clase acerca de lo que no entendió o tuvo dificultad con el material discutido. Esto no aplicará en los casos de estudiantes con ausentismo recurrente sin razones justificadas.**

**Todo trabajo escrito seguirá las reglas establecidas en el manual de APA. “Publication Manual of the American Psychological Association”, quinta edición o más reciente.**