

Universidad Interamericana de Puerto Rico
RECINTO DE GUAYAMA
Maestría en Artes en Educación Interdisciplinaria
para la Niñez Temprana (0 a 4 Años)

Prontuario

I. **Título del Curso:** Naturaleza y Necesidades de los Infantes y
Preescolares con Impedimentos

Número del Curso EDUC 6047

Créditos 3

II. **Descripción General**

Análisis de la naturaleza y necesidades de infantes y niños de edad preescolar con impedimentos. Discusión del proceso normal de desarrollo y sus desviaciones. Incluye el estudio de las áreas básicas de desarrollo físico, cognoscitivo, social, emocional, del lenguaje y de ayuda propia.

III. **Objetivos Terminales y Capacitantes**

1. Analizar el trasfondo histórico, bases filosóficas y justificación de la educación preescolar y preescolar especial.
 - 1.1 Explicar la base filosófica de la cual emerge el campo de la educación preescolar especial y la intervención temprana.
 - 1.2 Describir y explicar la justificación y los aspectos controversiales de la intervención temprana y la educación preescolar.
 - 1.3 Señalar el trasfondo histórico y legal del desarrollo de los servicios de intervención temprana y educación preescolar.
 - 1.4 Identificar metas, objetivos y las características del campo de la educación preescolar especial e intervención temprana.
2. Señalar el proceso normal del desarrollo de los infantes (0-2) y preescolares (3-5) y sus desviaciones en las áreas de desarrollo físico, cognoscitivo, social, emocional, lenguaje y ayuda propia.
 - 2.1 Explicar el proceso normal de desarrollo de los infantes (0-2) y preescolares (3-5) e identificar las características del desarrollo atípico del niño, desde el nacimiento hasta la edad de cinco años.
 - 2.2 Identificar factores biológicos y ambientales que exponen al niño al riesgo de un desarrollo anormal incluyendo premadurez, drogas teratogénicas, traumas en el nacimiento, desórdenes en el desarrollo de lazos afectivos y medio ambiente de pobreza.

- 2.3 Señalar el efecto de la interacción de las diferentes teorías del desarrollo del niño en las dimensiones cognoscitivas, afectivas, físicas, al igual que las interacciones entre lo biológico y el medio ambiente.
- 3. Reconocer la importancia del carácter transdisciplinario de los servicios para satisfacer las necesidades de la población con discapacidades de 0-5 años.
 - 3.1 Reconocer la importancia del carácter transdisciplinario de los servicios para satisfacer las necesidades de la población con discapacidades de 0-5 años.
 - 3.2 Reconocer el valor de la participación de las familias en la prestación de servicios de intervención temprana.
- 4. Analizar situaciones y casos dados relacionados con servicios a infantes y preescolares.
 - 4.1 Analizar situaciones relacionadas a los servicios provistos a infantes y preescolares para identificar las actitudes de los miembros del equipo hacia los niños y sus familias.
 - 4.2 Reconocer el valor de la participación de las familias en la prestación de servicios de intervención temprana.
- 5. Demostrar actitudes de respeto y colaboración hacia las familias y los otros especialistas que trabajan con los niños.
 - 5.1 Demostrar actitudes positivas y de colaboración hacia los niños, sus familias y los miembros del equipo.
 - 5.2 Analizar los problemas que confrontan las familias con infantes y niños con discapacidades.
 - 5.3 Identificar medios conducentes a ayudar a las familias a identificar sus fortalezas, recursos y necesidades con relación a sus niños.
 - 5.4 Reconocer la importancia del establecimiento de una relación de respeto y de beneficio entre las familias y profesionales.
 - 5.5 Evaluar las opciones de servicio para las familias, incluyendo información, apoyo, referimiento y adiestramiento.
 - 5.6 Analizar los componentes de PEI/PISF y las diferencias entre ambos.
 - 5.7 Identificar los elementos a incluirse en el diseño del plan de servicios a la familia, integrando las metas identificadas para el infante y la familia, los recursos a utilizarse y opciones de servicios.

IV. Contenido

- 1. Trasfondo histórico de los servicios de intervención temprana y la legislación que promueve esos servicios.
- 2. Teorías del proceso de desarrollo normal y sus desviaciones

3. Estrategias fundamentales de intervención temprana, equipos de trabajo transdisciplinarios
4. Discusión de situaciones y casos sobre los servicios a infantes
5. La participación de la familia en la prestación de servicios de intervención temprana.

V. Evaluación

1. Escribir un comentario donde:
 - a. compares los servicios que se ofrecen a los niños de 0 a 5 años y a sus familias bajo las leyes 94-142 y la Ley I.D.E.A.
 - b. describas la efectividad de la intervención temprana para los niños de 0 a 5 años y sus familias.
2. Redactar un comentario donde:
 - a. discutan cómo se desvía el desarrollo de los infantes y niños preescolares con discapacidades del desarrollo normal de acuerdo con las teorías de Ericsson, Piaget y Vygotsky.
 - b. describan las implicaciones de las teorías de Ericsson, Piaget y Vygotsky a las estrategias y técnicas usadas comúnmente en los ambientes para infantes, andarines y preescolares.
3. Participar en una reunión de equipo de un niño. Redactar un comentario breve (1 página) donde identifiquen y analicen las actitudes observadas en la reunión para determinar cuáles permiten la participación activa de cada miembro.
4. Evaluar el PISF o el PEI de un niño para determinar el grado al cual los objetivos y las actividades descritos en el documento son de naturaleza transdisciplinaria. Describir por escrito los hallazgos encontrados y proveer recomendaciones para convertir el documento en uno transdisciplinario que responda a las necesidades de la familia.

Referencias:

Barrera, I., Brown, W. (1999). "Enduring problems in assessment": The persistent challenges of cultural dynamics and family issues". Infants & Young Children, 12 (1), 34-42.

Bruder, M.B. (2000). "Renewing the inclusion agenda: Attending to the right variables". Journal of Early Intervention, 23 (4), 223-230.

Crosser, S. (July, 1999). "Su cumpleaños es en el verano: El dilema de la edad de entrada al jardín pre-escolar". ERIC Digest. EDO-PS-98-8.

Cryer, D. & Clifford, R.M. (2003). Early childhood education & care in the USA. Baltimore, MD.: Paul Brookes.

Diamond, K.E., Hestenes, L.L., & O'Connor, C. (June, 1994). "Integrating children with disabilities into preschool". ERIC Digest. EDO-PS-94-10.

Dunn, L. & Kontos, S. (October, 1997). "Developmentally appropriate practice: What does research tell us"? ERIC Digest, EDO-PS-97-22

Guralnick, M.J. (1999). "Feature article: An agenda for change in early childhood inclusion". Journal of Early Intervention, 23(4), 213-222.

Grisham-Brown, J. (2000). "Transdisciplinary activity-based assessment for young children with multiple disabilities: A program planning approach". Young Exceptional Children, 3(2), 3-10.

Odom, S.L., Hanson, M.J., Blackmam, J.A., & Kaul, S. (2003). Early intervention practices around the world. Baltimore, MD.: Paul Brookes.

Shonkoff, J.P. & Meisels, S.J. (2003). Handbook of early childhood intervention. NY.: Cambridge University Press.

Vergara, .E.R. & Beggby, R. (2004). Developmental & Therapeutic interventions in the NICU. Baltimore, MD.: Paul Brookes.

Lecturas disponibles en el Web

Advocacy Incorporated: Qué Buena IDEA. Leyes, reglamentos y reglas (2002, enero).
<http://www.advocacyinc.org/span3.htm>

El enfoque sociocultural de aprendizaje de Vygotsky. (2003, septiembre).
<http://www.monografias.com/trabajos10/gotsky/gotsy.shtml>

Malley, C. La etapa preescolar (2003)
<http://www.nccc.org/child.dev/sp.etapa.presc.html>

Preguntas y respuestas sobre IDEA. (2004).
<http://www.nichcy.org/pubs/spanish/nd21stxt.htm>

Recursos audiovisuales

Instituto Pampers (Productores) (2000). Así debo crecer. Proyectos Communications, Inc.

Video active productions & Karen Sokal-Guiterrez (Productores). (2003). Chile care and children with special needs. MN.: Redleaf Press.