

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
PROGRAMA GRADUADO EN EDUCACIÓN
RECINTO DE GUAYAMA

PRONTUARIO

TITULO DEL CURSO:	Desarrollo de Currículo
CÓDIGO	EDUC 6046
NIVEL:	Maestría en Educación
CREDITOS:	Tres (3)

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Fundamentos del currículo y su aplicación al desarrollo del mismo. Incluye diversos modelos de diseño curricular, el estudio de desarrollo de currículo como sistema, estudio de necesidades , contenido y estrategias para la enseñanza, implantación y evaluación de currículo y el diseño de un segmento curricular.

OBJETIVOS DEL CURSO

Objetivos Terminales y Capacitantes

Al finalizar el curso Educación 6046: Desarrollo de Currículo, el estudiante adquirirá conocimientos, desarrollará competencias y clarificará actitudes y valores que le capaciten para:

1. Describir el origen, la naturaleza, importancia y limitaciones del desarrollo curricular
 - 1.1. Formular su propia definición del concepto currículo
 - 1.2. Analizar la naturaleza del currículo como disciplina de estudio y destacar su pertinencia en el escenario educativo puertorriqueño.
 - 1.3. Evaluarlos conceptos básicos del currículo, sus propósitos, sus funciones y su terminología.

2. Explicar la fase visionaria del currículo: las tendencias filosóficas, teorías de aprendizaje así como las teorías sociales e inferir las implicaciones de estos marcos teóricos en la planificación y en el diseño curricular.
 - 2.1. Reconocer la importancia del desarrollo curricular en la sociedad puertorriqueña actual.

- 2.2. Distinguir o diferenciar entre los modelos de planificación curricular demarcando sus etapas o componentes el diseño curricular y el diseño instruccional.
3. Explicar tendencias innovadoras, prácticas y políticas institucionales así como disposiciones de ley aplicadas a la educación y su relación con la planificación, diseño e implantación curricular.
 - 3.1. Comparar y contrastar las tendencias innovadoras y las prácticas y los diferentes enfoques curriculares.
 - 3.2. Incorporar en documentos currículo-instruccionales la atención a estudiantes con necesidades especiales.
 - 3.3. Explicar cómo las teorías del aprendizaje del desarrollo humano y del desarrollo del conocimiento influyen en el desarrollo curricular.
 - 3.4. Desarrollar, mediante el trabajo en equipo, un macro plan curricular que servirá de guía para el desarrollo de una unidad instruccional.
4. Identificar y evaluar innovaciones curriculares de la educación puertorriqueña.
 - 4.1. Emitir juicios sobre la importancia de los factores que fundamentan el currículo al tomar decisiones curriculares.
 - 4.2. Identificar necesidades del desarrollo curricular en un área específica.
 - 4.3. Llevar a cabo un diseño curricular en un programa educativo utilizando diferentes modelos de diseños curriculares estudiados.
 - 4.4. Describir cómo los procesos de la tendencia de estándares y de avalúo compara con los procesos tradicionales de desarrollo curricular.
5. Aplicar los criterios para seleccionar tanto los contenidos curriculares como los de experiencias de aprendizaje.
 - 5.1. Formular propuestas para atender estos asuntos utilizando: fundamentos, principios, modelos y destrezas estudiadas.
 - 5.2. Aplicar las tareas de desarrollo curricular relacionadas con el establecimiento de creencias/valores; desarrollo de la misión/visión; establecimiento de los objetivos relacionados con el estudiante; desarrollo del avalúo de necesidades; selección del contenido/conceptos y de las actividades/materiales; y determinar los criterios del avalúo y de la evaluación.
6. Análisis crítico del currículo desde la perspectiva del eclecticismo reflexivo.
 - 6.1. Identificar y analizar asuntos controversiales del currículo en el sistema educativo público.
 - 6.2. Planificar estrategias de cambio y los procesos de implantación de un proyecto curricular.

6.3. Identificar y analizar aspectos fundamentales de la tendencia de estándares así como de la tendencia de avalúo.

CONTENIDO

Se discutirán los siguientes temas alineados con actividades prácticas. La secuencia sugerida podría variar de acuerdo con la naturaleza del grupo; se incorporarán otros temas pertinentes que respondan al interés del estudiante.

1. La naturaleza del currículo y la teoría curricular
 - naturaleza del currículo
 - dialéctica: ¿existe una teoría curricular
 - componentes esenciales de la teoría curricular
2. Fuentes y fuerzas que afectan el currículo
 - la naturaleza del conocimiento
 - la sociedad y la cultura
 - la naturaleza del estudiante (cliente) y centro del sistema educativo
 - la naturaleza del aprendizaje
3. La filosofía y sus implicaciones curriculares
 - tendencias o escuelas filosóficas
 - epistemología, axiología, ontología y su relación con misión, visión y metas institucionales
 - tradicionalismo y progresivismo
 - filosofía educativa y cultura institucional
4. Teorías de aprendizaje y principios psicológicos
 - teorías asociacionistas – Skinner
 - gestaltismo – Gestalt
 - teoría cognoscitiva – Piaget
 - modelos de enseñanza y su relación con las teorías de aprendizaje y con el modelo instruccional
5. Modelos para el desarrollo curricular
 - Ralph W. Tyler
 - Mario Leyton Soto
 - Hilda Taba
 - Peter Oliva
 - John I. Goodlad
 - Maurice N. Richter
 - John P. Millar
 - Wayne Seller
 - Joseph C. Bondi y
 - John Wiles
 - Galen Saylor
 - William Alexander
 - Francis P. Hunkins
 - Arlin Nowak,
 - Kathryn V. Feyereisen,

- John A. Fiorino

ESTRATEGIAS O MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Se aplicarán técnicas, métodos y estrategias que generen la construcción de pensamiento como resultado de los procesos de alto nivel cognoscitivo (análisis, síntesis, aplicación y evaluación) así como clarificación de valores esenciales inherentes al perfil del líder educativo visionario y comprometido. Se dará seguimiento y atención constante al nivel del discurso oral y escrito del estudiante. Se proveerá para:

1. el análisis crítico situaciones, investigaciones, artículos de prensa, revistas profesionales y otros
2. análisis y evaluación de documentos
3. demostraciones
4. conferencias y miniconferencias
5. discusiones socializadas
6. ejercicios de metacognición
7. presentaciones orales
8. talleres
9. mapas conceptuales
10. análisis de tarea (procesos)
11. solución de problemas
12. portafolios

EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE

La calificación de los alumnos se basará en los siguientes criterios:

1. Diseño de un programa educativo	20%
2. Análisis de modelos curriculares	30%
3. Asignaciones especiales	20%
4. Examen final	30%

TEXTOS SUGERIDOS

- Antunez, S. y Billodas, M. (2007). *Del proyecto educativo a la Programación de aula: el qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica*, Graó, Barcelona.
- Armstrong, D. G. (2006). *Developing and Documenting the Curriculum*. Allyn and Bacon, Boston.
- Biddle, B. J., Good, T. L. & Goodson, I.F. (2008). *La enseñanza y el currículo*. Paidós, Barcelona.
- Campbell, L., Campbell, B., Dickinson, D., Dickson, D. (2006). *Teaching and learning through multiple intelligences*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Departamento de Educación de P. R. (2007). Guías curriculares. Taller de Artes Gráficas. DEPR, Hato Rey, Puerto Rico.
- Estebaranz, A. (2005). *Didáctica e innovación curricular*. Publicaciones Universidad de Sevilla, Sevilla.
- Gardner, H. (2006). *Multiple intelligences: New horizons*. NY: Perseus Books Group, Basic Books. ISBN 0465047688.
- Gervilla, A. (2006). *El curriculum: fundamentación y modelos*. El modelo ecológico. Innovare, Málaga.
- Hogan, R., (2005). *Educational assessment*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Mauri, T. (2005). *El currículo y el centro educativo*, I.C.E./Horsori, (2ª Ed.), Barcelona.
- Oliva, P. (2006). *Developing the curriculum*. Boston, MA: Allyn and Bacon
- Ornstein, A., Hunkins, F., (2006). *Curriculum foundations, principles, and issues*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Ortiz, A.L. (2005). *Diseño y evaluación curricular*. Río Piedras: Editorial Edil.
- Posner, G. (2005). *Análisis de currículo*. NY: McGraw Hill International
- Tyler, R. (2005). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago, Ill.: University of Chicago Press, New Impression edition.

Wiles, J., Bondi, J.C. (2006). *Curriculum development: A guide to practice*. NJ: Merrill. ISBN 01317716883.

Zaldívar, H. A. & Sartier, P. (2008). *Algunas consideraciones del diseño curricular*. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional. Buenos Aires.

Revisado: 2008

Dra. Ana I. Betancourt