

Universidad Interamericana de Puerto Rico
Programa Graduado en Educación

PRONTUARIO

I. INFORMACIÓN GENERAL

Título del curso	:	El Español y su Enseñanza en el Nivel Elemental
Código del curso	:	EDUC 5116
Número de créditos	:	3 créditos
Requisitos	:	Ninguno

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Estudio de las artes del lenguaje de español en el nivel elemental y el desarrollo de métodos, estrategias y actividades para su enseñanza. Énfasis en los nuevos modelos y su aplicación a las prácticas pedagógicas en el nivel elemental.

III. OBJETIVOS TERMINALES Y CAPACITANTES

Al finalizar el curso los estudiantes podrán:

1. Conocer las diversas teorías y enfoques para la enseñanza de la lengua materna.
 - 1.1. Identificar las teorías de aprendizaje que apoyan los nuevos enfoques de enseñanza.
 - 1.2. Identificar los enfoques utilizados en la enseñanza del español durante las últimas décadas (1940-2000) con especial atención al nivel elemental.
 - 1.3. Distinguir y diferenciar los enfoques para lograr los propósitos de la enseñanza del español en el nivel elemental.
 - 1.4. Comparar y contrastar los enfoques constructivistas con los enfoques tradicionales.

2. Aplicar teorías, enfoques, métodos, técnicas y estrategias de enseñanza dirigidos y adaptados a la enseñanza del español en el nivel elemental.
 - 2.1. Identificar los enfoques y modelos pertinentes para la enseñanza del español a tono con las necesidades de los estudiantes en el nivel elemental.
 - 2.2. Desarrollar estrategias para trabajar con el desarrollo de las destrezas de comunicación oral y escrita de los estudiantes.
 - 2.3. Diseñar materiales y actividades adecuados a las necesidades de los estudiantes del nivel elemental y tomando en consideración la teoría de aprendizaje y el enfoque adecuado.
 - 2.4. Aplicar estrategias de enseñanza y evaluación en situaciones hipotéticas o artificiales que se podrían dar en el proceso de enseñanza del español en el nivel elemental.
 - 2.5. Conocer el proceso de la lectura para poder enseñarlo.
 - 2.6. Conocer el proceso de la redacción para poder enseñarlo.
3. Integrar la tecnología en la metodología de la enseñanza del español en el nivel elemental.
 - 3.1. Conocer diversos programas computadorizados que promueven el desarrollo de las competencias comunicativas.
 - 3.2. Aprender a seleccionar materiales computadorizados.
4. Valorar la importancia de utilizar adecuadamente la lengua materna para propósitos comunicativos, de conocimiento y de transmisión de valores culturales.
 - 4.1. Emplear estrategias para trabajar con la motivación y aprecio de la lengua materna.
 - 4.2. Desarrollar conciencia de la importancia del buen uso y el manejo de la lengua materna.
5. Conocer cómo llevar a cabo el “assessment” en la clase de Español.
 - 5.1. Identificar las nuevas técnicas de “assessment” que proponen los nuevos enfoques de enseñanza.
 - 5.2. Desarrollar estrategias de “assessment” para sus clases.

IV. CONTENIDO DEL CURSO

A. Teorías sobre el aprendizaje de la lengua materna

1. Teorías de aprendizaje: Del conductismo a la teoría del aprendizaje como construcción para la enseñanza de la lengua materna
 - a) Conductismo
 - Enfoque tradicional
 - Estrategias de enseñanza y “assessment”

Estructuralismo
Estrategias de enseñanza y “assessment”

b) Constructivismo

Enfoque comunicativo

Características

Estrategias de enseñanza

Libros de texto

Evaluación y “assessment” del aprendizaje

Enfoque curricular (“Language across the currículum”)

Características

Estrategias de enseñanza

Libros de texto

Evaluación y “assessment” del aprendizaje

Lenguaje integral (lectoescritura)

Características

Estrategias de enseñanza

Libros de texto

Evaluación y “assessment” del aprendizaje

Enfoque balanceado para la enseñanza de la lectura y la escritura (“Balanced literacy approach”)

Características

Estrategias de enseñanza

Libros de texto

Evaluación y “assessment” del aprendizaje

2. Teorías sobre la enseñanza de la lectura y sus implicaciones didácticas

a) Teoría interactiva

b) Teoría transaccional

c) Teoría del esquema

d) Teoría del lenguaje como textualidad

e) Implicaciones de estas teorías para el aprendizaje de la lengua materna

3. La enseñanza de la expresión oral

a) Estrategias de enseñanza

b) Evaluación y “assessment”

4. Estudio comparativo entre las teorías y enfoques contemporáneos para la enseñanza de la lengua materna y los documentos oficiales del Programa de Español del Departamento de Educación

a) Estudio de las cartas circulares relacionadas con el contenido

- curricular del español en la escuela elemental.
- b) Análisis de documentos del DEP: Marco Conceptual, Proyecto de Renovación Curricular, Estándares, entre otros.
5. Perfil del maestro y del estudiante del nuevo milenio de acuerdo con las teorías y enfoques más recientes.
6. La tecnología en la clase de Español
- a) Lectura y escritura en tiempos de Internet
 - b) Programas educativos para la enseñanza de la lengua materna

V. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

A través del curso se utilizarán las estrategias siguientes, las cuales reflejan la misión de la Institución hacia la Calidad Total (CT) y la evaluación continua del aprendizaje (*assessment, A*):

Conferencias por el profesor	Vídeos
Discusión de lecturas	Presentaciones Orales
Actividades de aplicación	Reflexiones

VI. EVALUACIÓN

Criterios de evaluación sugeridos:

- a) Portafolio
- b) Informes orales
- b) Evaluación de libros de texto
- c) Diseño y desarrollo de materiales
- d) Investigación
- e) Bibliografías anotadas

VII. RECURSOS Y MATERIALES

Libro de texto: El profesor(a) seleccionará el libro de texto que considere pertinente.

IX. Bibliografía

- Acosta, M. (2007). *Nuevos enfoques en la enseñanza de la Lecto-escritura en la escuela elemental*. San Juan, P.R. 2da. Edición McGraw Hill.
- Alvarado, M. (2005). *Problemas de la enseñanza de la lengua y la literatura*. Argentina: Universidad Nacional de Quilmas.
- Archanco, P., A.M. Finocchio y C. Yujnosvsky. (2005). *Enseñar lengua y literatura*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.
- Aregüelles, J.D. (2005). *Los libros y la lectura: del discurso autoritario a la mitología bienintencionada*. Buenos Aires: Paidós.
- Bahloul, J. (2005). *Lecturas precarias – Estudio sociológico sobre “los pocos lectores”*. México: FCE.
- Barron, M. (2005). *Aprendo a leer y a escribir de la manera en que aprendo a hablar: Mi primer libro acerca del lenguaje integrado*. New York: Richard Owen Publishers.
- Berio, B. (2005). *Lectoescritura. (CD, canciones, cuentos y audiovisuales)*. Puerto Rico.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. & Monclús, R. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Graó.
- Camps, A. (2006). *El aula como espacio de investigación y reflexión Investigaciones en la didáctica de la lengua*. España: Graó.
- Carbone, G. (2006). *Libros escolares – Una introducción a su análisis y evaluación*. México: FCE.
- Caron, B. (2006). *Niños promotores de lectura*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.
- Ciriani, G. y Peregrina, L.M. (2005). *Rumbo a la lectura*. Buenos Aires: Colihue.
- Diez de Ulzurrun, A. (Coord.) (2006). *El aprendizaje de la lectoescritura desde un perspectiva constructivista*, Vols. I y II. Barcelona: Graó.
- Espinoza, N y Morales, O. (2006). *El texto electrónico: ¿la desaparición de los impreso o la aparición de una nueva fuente de lectura?* Lectura y Vida, págs. 14 – 24.

Fainholc, B. (2005). *Lectura crítica en Internet*. Argentina: Homo Sapiens.

García Sánchez, J. N. (2005). *Manual de dificultades de aprendizaje, lenguaje, lecto-escritura y matemáticas*. Madrid: Narcea.

Gunter, M. , Estes T. & Schwab, J. (2005). *Instruction: A model approach*. Boston: Pearson Education, Inc.

González, S. & Ize de Marrero, L. (2006). *Escuchar, hablar, leer y escribir en la EGB*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Kame'enui, E. J., Simmons, D. C., Good, R. H. & Harn, B. A. (2007). The Use of Fluency- Based Measures in Early Identification and Evaluation of Intervention