

Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto de Guayama
Maestría en Educación en Enseñanza en el Nivel Elemental

PRONTUARIO

- I. TITULO DEL CURSO** : Desarrollo de Currículo
- Código y Número : EDUC 6046
- Créditos : 3 créditos

II. DESCRIPCION

Fundamentos del currículo y su aplicación al desarrollo del mismo. Incluye diversos modelos de diseño curricular, el estudio del desarrollo de currículo como sistema, estudio de necesidades, contenido y estrategias para la enseñanza, implantación y evaluación de currículo, y el diseño de un segmento curricular.

III. OBJETIVOS TERMINALES Y CAPACITANTES

Al finalizar el curso el alumno y la alumna demostrará su capacidad para:

1. Describir el origen, la naturaleza, importancia y limitaciones del desarrollo curricular
 - 1.1. Formular su propia definición del concepto currículo.
 - 1.2. Comparar diferentes definiciones del concepto currículo.

2. Documentar el desarrollo del currículo y sus orígenes.
 - 2.1 Estudio de los propósitos y los contenidos básicos del análisis curricular.
 - 2.2 Organizar el currículo desde las perspectivas de los términos y las estructuras básicas comunes en el nivel macro.
 - 2.3 Reconocer la importancia del desarrollo curricular en la sociedad puertorriqueña actual.

3. Estudio de las perspectivas teóricas del currículo y el análisis del mismo.
 - 3.1 Comparar y contrastar las características y la naturaleza de diferentes enfoques curriculares.
 - 3.2 Evaluar los conceptos básicos del currículo, sus propósitos, sus funciones y su terminología.

4. Reconocer y estudiar los aspectos del currículo apropiado.
 - 4.1 Explicar cómo las teorías del aprendizaje, del desarrollo humano y del desarrollo del conocimiento influyen en el desarrollo curricular.
 - 4.2 Evaluar enfoques curriculares de acuerdo a su aplicabilidad a la realidad puertorriqueña.
5. Identificar y evaluar innovaciones curriculares de la educación puertorriqueña.
 - 5.1 Emitir juicio sobre la importancia de los factores que fundamentan el currículo al tomar decisiones curriculares.
 - 5.2 Identificar la necesidad del desarrollo curricular en un área específica.
6. Análisis crítico del currículo desde la perspectiva del eclecticismo reflexivo.
 - 6.1 Identificar y analizar asuntos controversiales del currículo en el sistema educativo universitario de Puerto Rico.
 - 6.2 Analizar y evaluar programas educativos de acuerdo a los principios y elementos estudiados en los modelos de desarrollo curricular.
 - 6.3 Evaluar programas curriculares innovadores a la luz de criterios específicos
 - 6.4 Formular propuestas para atender estos asuntos utilizando: fundamentos, principios, modelos y destrezas estudiadas.

IV CONTENIDO

- A. Unidad I- Dimensiones Teóricas del Currículo
 1. Definiciones del Currículo:
 - a. Currículo vs. Instrucción
 - b. El currículo como disciplina
 2. Fundamentos del currículo
 - a. Históricos
 - b. Sociales
 - c. Filosóficos
 - d. Psicológicos

- B. Unidad II- Diseño y Desarrollo Curricular
 - 1. Planificación del currículo
 - a. niveles de diseño y planificación
 - 2. La dimensión humana

- C. Unidad III- Modelos para el Desarrollo Curricular
 - 1. Tyler
 - 2. Hilda Taba
 - 3. Taylor, Alexander y Lewis
 - 4. Meter Oliva
 - 5. Feyereisen
 - 6. Angel Ortiz

- D. Unidad IV.- Componentes del Currículo
 - 1. Filosofía y Metas de la Educación
 - 2. Estudio de Necesidades
 - 3. Metas y objetivos del Currículo
 - 4. Metas y objetivos instruccionales
 - 5. Selección y organización de estrategias instruccionales
 - 6. Evaluación de la instrucción

- E. Unidad V- Análisis del Currículo del Sistema Educativo Puertorriqueño
 - 1. Construcción de un Segmento Curricular

V. ACTIVIDADES

A través del curso se utilizarán las estrategias siguientes, las cuales reflejan la misión de la Institución hacia la Calidad Total (CT) y la evaluación continua (*assessment*, A):

- | | | |
|----|------------------------------------|---------------------------------|
| A. | Conferencias por el profesor | Autoevaluación (A, CT) |
| B. | Ejercicios de práctica | Ejercicios de reflexión (A) |
| C. | Discusión de lecturas y ejercicios | “One minute paper” (A) |
| D. | Ejercicios de aplicación | Aprendizaje cooperativo (A, CT) |
| E. | Autoevaluación | Resumir en una oración (A) |
| F. | Trabajo colaborativo | Resumir en una palabra (A) |
| G. | Vídeos | Trabajos en grupos (A) |

H. Lecturas y ejercicios suplementarios Torbellino de ideas (A)

VI. CRITERIOS DE EVALUACION

- | | | |
|----|---|-----------|
| A. | Análisis de Programas Educativos | 100 = 25% |
| B. | Evaluación de Innovaciones Educativas | 100 = 25% |
| C. | Propuesta para atender asuntos controversiales de currículo | 100 = 25% |
| D. | Diseño de un Programa Educativo | 100 = 25% |

VII. RECURSOS EDUCATIVOS

Posner, G. J. (2005). Análisis del Currículo. (3ra. Ed.). McGraw Hills.

VIII. BIBLIOGRAFIA

Amstrong, T. (1999). Multiple intelligences in the classroom. Virginia: ASCD.

Bigge, M. & Hunt, M. (2001). Bases psicológicas de la educación. Editorial Trillas, México

Brandt, R. (2000). A conversation with Art Costa. Educational leadership. 45(7), 10-13.

Brandt, R. (2000). A conversation with Art Costa. Educational leadership. 45(7), 10-13.

Departamento de Educación de P. R. (2001). Guías Curriculares: Taller de Artes Gráficas. DEPR, Hato Rey, Puerto Rico.

Dick, W. (1998). Instructional Design and the Curriculum Development Process. Educational Leadership, 14(4), 54-56.

Joyce, B. Showers, B. & Rolheiser-Bennett, C. (1999). Staff Development and Student Learning: A Synthesis on Research on Models of Teaching. Education Leadership, 45(2),11-23.

Manzano, R. (1992). A different kind of classroom: teaching. Virginia. ASCD

Tyler, R. (1997). The Five Most Significant Curriculum Events in the Twentieth Century. Educational Leadership, 44(4), 36-38.

Villarini, A. (1991). Manual para la enseñanza de destrezas de pensamiento. San Juan, Puerto Rico. Editorial Pensamiento Crítico.

Wiles, J. & Bondi, J. (1999). Curriculum Development: A Guide to Practice. Segunda Edición. Colombus, Ohio: Merrill