

**UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO**  
**PROGRAMA GRADUADO EN EDUCACION**

**PRONTUARIO**

- I. TÍTULO DEL CURSO : Los Estudios Sociales y su Enseñanza en el Nivel Elemental  
Código y Número : EDUC 5114  
Créditos : 3 créditos

II. DESCRIPCION DEL CURSO

Estudio del contenido del currículo de Estudios Sociales y el desarrollo de métodos, estrategias y actividades para su enseñanza en el nivel elemental. Énfasis en el análisis de las nuevas tendencias en la disciplina a través de un enfoque de tipo analítico descriptivo a la luz de las investigaciones clásicas y modernas.

III. OBJETIVOS TERMINALES y CAPACITANTES

Al finalizar el curso los estudiantes podrán:

1. Analizar el contenido del programa de estudios sociales para el nivel elemental dentro de los diversos contextos, enfoques y nuevas tendencias de esta disciplina.
  - 1.1 Analizar los cambios en los enfoques conceptuales de los distintos períodos históricos del Programa de los Estudios Sociales de la escuela elemental puertorriqueña.
  - 1.2 Analizar la importancia y el significado de la existencia de un Programa de Estudios Sociales en un sistema educativo.
  - 1.3 Reconocer la importancia de la relación de las Ciencias Sociales, las Humanidades y otras áreas del conocimiento con los Estudios Sociales.
  - 1.4 Analizar la importancia de los principios que propician la excelencia educativa en los Estudios Sociales.
  - 1.5 Explicar las metas, las competencias, los macroconceptos y las destrezas de pensamiento crítico y las específicas del Programa de Estudios Sociales.
  - 1.6 Identificar la relación entre las áreas macroconceptuales y los valores del Programa de los Estudios Sociales.
2. Actualizar sus competencias con relación a la enseñanza de los Estudios Sociales en el nivel elemental.

- 2.1 Examinar las áreas de competencia y su relación con los estándares, en el nivel elemental (K-6).
3. Desarrollar experiencias significativas y metodologías de actualidad que le permitan desempeñarse efectivamente en su labor docente.
  - 3.1 Examinar los fundamentos teóricos de la enseñanza orientada al desarrollo del pensamiento, la teoría cognoscitiva-humanista, el enfoque constructivista del aprendizaje y el modelo de procesamiento de información aplicados al proceso de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales del nivel elemental.
  - 3.2 Diseñar actividades de aprendizaje que respondan al enfoque constructivista.
  - 3.3 Examinar y diferenciar estrategias, métodos y técnicas de enseñanza aplicables a los conceptos básicos del Programa de Estudios Sociales.
4. Desarrollar destrezas de pensamiento crítico, así como la creatividad, la investigación y el proceso de “assessment” y su aplicación en la sala de clases.
  - 4.1 Las estrategias de assessment en el Programa de los Estudio Sociales para el nivel elemental.
  - 4.2 Análisis de los fundamentos teóricos, la evaluación como proceso y la medición en los Estudios Sociales.
  - 4.3 Aplicar el proceso de investigación como estrategia cognoscitiva.
5. Analizar las herramientas para los procesos de toma de decisiones en la conceptualización de valores aplicados al quehacer docente.
  - 5.1 Analizar la importancia la educación ciudadana hostosiana como punto focal de los Estudios Sociales.
  - 5.2 Analizar las estrategias generales de la enseñanza de Estudios Sociales y su aplicación al contenido dentro de la secuencia curricular del nivel elemental.
6. Desarrollar y aplicar diseños de planes diarios dentro de los nuevos contextos y enfoques para la enseñanza de los Estudios Sociales en el Nivel Elemental.
  - 6.1 Diseñar planes diarios de enseñanza dentro de los nuevos contextos y enfoques para la enseñanza de los estudios sociales.

7. Analizar la importancia del Perfil y los Estándares de Competencia del maestro(a) Puertorriqueño desde la perspectiva de los Estudios Sociales en el Nivel Elemental.

7.1 Análisis del perfil y los estándares profesionales del maestro puertorriqueño.

#### IV. CONTENIDO DEL CURSO

##### A. El desarrollo del Programa de Estudios Sociales

1. Origen y evolución de los enfoques conceptuales en los distintos períodos históricos del Programa de Estudios Sociales en la escuela elemental puertorriqueña.
2. Definición operacional del concepto Estudios Sociales y su relación con las Ciencias Sociales, las Humanidades, la Misión y la Visión y otras áreas del conocimiento.
3. Metas, objetivos, destrezas de pensamiento crítico y del Programa, las competencias y los estándares de excelencia, los macroconceptos y los microconceptos del Programa de Estudios Sociales.
4. Los principios que propician la excelencia educativa en los Estudios Sociales.
5. Fundamentos teóricos de la enseñanza orientada al desarrollo del pensamiento, la teoría cognoscitiva-humanista, el enfoque constructivista del aprendizaje y el modelo de procesamiento de información aplicados al proceso de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales.
6. Los Estudios Sociales y la educación ciudadana dentro del contexto de la pedagogía hostosiana. Perspectiva sobre la educación ciudadana.
7. Las competencias y su relación con los estándares para el nivel elemental (K-6).
8. El perfil y los estándares del maestro puertorriqueño.

##### B. La epistemología de los Estudios Sociales: Perspectivas interdisciplinaria

1. Los Estudios Sociales y las Ciencias Sociales
  - a. Geografía
  - b. Historia
  - c. Economía
  - d. Ciencias Políticas
  - e. Antropología
  - f. Sociología
  - g. Psicología

2. Estudios Interdisciplinarios, la integración con otras materias
3. La estructura de los conceptos; alcance curricular y metodología.
4. Los Estudios Sociales y la construcción de conocimientos.

**C. El Patrón Curricular de los Estudios Sociales en el nivel elemental**

1. Visión horizontal y vertical del currículo de Estudios Sociales en el nivel elemental. Secuencia y alcance curricular.
2. Las guías de contenido de los Estudios Sociales del nivel elemental (K-6).
3. Libros de Textos Basados en el Currículo de Estudios Sociales
  - a. Uso del libro de texto
  - b. Selección y Adopción de los libros de texto

**D. Planificación de la Enseñanza de Estudios Sociales**

1. Asuntos Básicos sobre la planificación de enseñanza de Estudios Sociales
2. Organización y planificación del contenido en Unidades y Lecciones
  - a. Variedad en la planificación de enseñanza
  - b. Formatos y procedimientos para la planificación de unidades y lecciones
  - c. Planificación por unidades o por temas

**E. Estrategias para desarrollar y aplicar conceptos, generalizaciones e hipótesis**

1. Los Conceptos Básicos en el Currículo de Estudios Sociales del nivel elemental.
  - a. La estructura de los Conceptos: los Macro y micro conceptos en el Programa de los Estudios Sociales.
  - b. El Proceso de Aprender un nuevo concepto: La Estrategia del Desarrollo de un Concepto en Clase Diaria.
  - c. La relación entre la definición de concepto y la estrategia E.C.A.
  - d. Dimensiones personales y públicas sobre conceptos.
  - e. Concepciones erradas y Estereotipos.
  - f. Jerarquias Conceptuales
2. Realidades, Generalizaciones e Hipótesis en el Currículo de Estudios Sociales
  - a. La Naturaleza de la Realidad
  - b. La Naturaleza de Generalizaciones
  - c. La Naturaleza de la Hipótesis

4. Estrategias Educativas para desarrollar generalizaciones
    - a. Estrategias para la exposición de generalizaciones
    - b. Uso de tablas para la organización de datos
- F.** Desarrollo de competencias efectivas encaminadas a la educación cívica dentro del contenido del nivel elemental del Programa de Estudios Sociales
1. La Naturaleza sobre las destrezas de ciudadanía
  2. Destrezas Sociales
    - a. Niños Socialmente Competentes
    - b. Destrezas de solución de conflictos
  3. El Ciudadano responsable y la solución de problemas
    - a. Usos del término problema en la educación
      1. Estrategias educativas para la solución de problemas
  4. Destrezas de Investigación y Análisis
    - a. Identificación y uso de fuentes y referencias
    - b. Interpretación de información
    - c. Procesamiento de información por dibujos
  5. Destrezas Cronológicas
    - a. Actividades usando líneas de tiempo
    - b. Otras Actividades Cronológicas
  6. Destrezas Especiales
    - a. Mapas y Globos como Herramientas Especiales
    - b. Integración de Mapas y Globos en la enseñanza de Estudios Sociales
- G.** Desarrollo por el interés social en los niños dentro del contenido de los cursos del nivel elemental
1. Preocupación social y cívica
    - a. Ciudadanos moralmente maduros.
  2. Las dimensiones sobre el Interés Social.
    - a. La Naturaleza de Creencias
    - b. La Naturaleza de Actitudes
    - c. La Naturaleza de Valores
    - d. La Naturaleza del Juicio de Valores
  3. Estrategias Educativas para examinar Creencias, Actitudes y Valores
    - a. Estrategias para Analizar Actitudes
    - b. Estrategias para Analizar Valores
  4. Estrategias Educativas para Promover la sana convivencia
    - a. Dilemas Morales
    - b. Las Teorías sobre Desarrollo Moral de Jean Piaget y Lawrence Kohlberg
    - c. Estrategias Alternas para la Educación Moral en las Escuelas Públicas

5. Asuntos Sociales como Enfoque Curricular
    - a. Asuntos Sociales y Controversias
    - b. Líneas Guías para Manejar Discusiones sobre Asuntos Controversiales
  6. Libertad Académica en el Salón de Clases
- H.** Herramientas para preparar a los niños para vivir en un mundo diverso y globalizante dentro del contexto del contenido previsto para el nivel elemental
1. Balance entre el interés estatal, nacional y global
    - a. Educación Global en un Mundo Interconectado
  2. Asuntos de Género y Estereotipos de Roles Sexuales
    - a. Perspectivas de Mujeres en la Historia
  3. Conciencia Social y Acción Social
    - a. Proyectos de Servicio Social
- I.** Estrategias para el desarrollo de destrezas de comunicación, comprensión y reconocimiento de información
1. Estrategias para Mejorar la Comprensión de Lectura
    - a. La Conexión entre la lectura y los Estudios Sociales
    - b. Lectura y Materiales de Texto de Estudios Sociales
    - c. Lectura de Literatura Infantil
    - d. Lectura de Periódicos y Anuncios
    - e. Currículo Integrado
    - f. Literacia Visual
    - g. Metáforas y Otras Figuras de Lenguaje
  2. Destrezas de comunicación en los Estudios Sociales
    - a. Escuchar y hablar
    - b. Integración de la escritura en el Currículo de Estudios Sociales
  3. Reconocimiento de información en los Estudios Sociales
    - a. Técnica Letra Inicial
    - c. Técnica de Palabras Claves
    - d. Técnica de Imágenes
- J.** Estrategias para aprender por medio de pequeños grupos, preguntas, juego de roles y simulaciones en la clase de Estudios Sociales
- 1, Trabajo en grupo para la enseñanza de los estudios sociales en el nivel elemental
    - a. Como trabajar en pequeños grupos

- b. Técnicas de Multi-uso para pequeños grupos
  - c. Técnicas para la enseñanza cooperativa en grupos
  - d. Enseñanza Cooperativa y realización estudiantil
2. Preguntas estructuradas para facilitar la enseñanza
    - e. Selección de Preguntas
    - f. Estrategias sobre interrogatorio de Taba
  3. Juegos de roles y simulaciones
    - g. La naturaleza del Juego de Roles y simulaciones
    - h. Juego de Roles y Títeres
    - i. La Naturaleza de las simulaciones
    - j. Guías para desarrollar y conducir simulaciones
- K. Utilización de la tecnología en la enseñanza de los Estudios Sociales**
1. Aplicaciones de computadoras dentro del Currículo de Estudios Sociales
  2. Uso de las telecomunicaciones y las nuevas tecnologías
    - a. El Internet
    - b. El "World Wide Web" y sus Agentes de Búsqueda en la Red
    - c. Base de Datos en Línea
    - d. Recursos Disponibles para Maestros de Estudios Sociales y Estudiantes en la Internet
    - e. Correo Electrónico y Grupos de Noticias
  3. Identificación y evaluación de programación apropiada para los Estudios Sociales
    - a. Simulación de Programación
    - b. Programación de Base de Datos y Hojas de Expansión
    - c. Uso de computadoras con grupos de niños del nivel elemental
  4. Múltiples Medios de Comunicación Interactivo en la Enseñanza de Estudios Sociales
    - a. Programación en CD- ROM
  5. Utilización de videos y televisión en la enseñanza de Estudios Sociales
    - a. Programación por Cable
    - b. Materiales en video elaborado por estudiantes y maestros
  6. Usando Medios de Comunicación Tradicionales Efectivamente

- L. La Enseñanza de los Estudios Sociales adaptada a las Necesidades Individuales**
  - 1. La enseñanza de Estudios Sociales y el desarrollo de capacidades en estudiantes diversos
    - a. La Naturaleza de Actividades Concretas en Estudios Sociales
    - b. Actividades Inactivas, Simbólicas e Ilustradas en Estudios Sociales
    - c. Perspectivas constructivistas en el crecimiento Social y Cognitiva
  - 2. Enseñanza Individualizada y Diferencias Individuales
    - a. Diferencias Individuales entre estudiantes
  - 3. La Sala de Clases para la Enseñanza Individualizada en Estudios Sociales
    - a. Computadoras
    - b. Material en Lectura por Niveles
    - c. Contratos de Aprendizaje
    - d. Centros de Aprendizaje
    - e. Uso de materiales hechos por maestros para la Enseñanza Individualizada
  - 4. Estilos Individuales de Pensamiento y Aprendizaje
  - 5. Igualdad para los que tienen Incapacidades
  - 6. Igualdad para los talentosos
    - a. Perspectivas Sociales sobre los Talentosos
    - b. Identificación de los Talentosos
    - c. Estrategias para la Enseñanza a Talentosos
    - d. Estudiantes Talentosos en las Clases de Estudios Sociales
- M. Medición, evaluación y assessment en el aprendizaje estudiantil de los Estudios Sociales**
  - 1. Las Dimensiones de Evaluación
    - a. Notas, Assessment y medición
  - 2. El uso y mal uso de Exámenes
    - a. Exámenes Normalizadas
    - b. Exámenes de Criterio
    - c. Assessment sobre el progreso educacional
    - d. Estándares y las Pruebas Puertorriqueñas
  - 3. Realización de Assessment
    - a. Realización de Assessment en Estudios Sociales y el Portafolio

4. Evaluación de las competencias e Intereses
  5. Estructura para Evaluar los Resultados de la Enseñanza de Estudios Sociales
    - a. Evaluación y logros Educativos vs objetivos
- N. El Modelo de Investigación como estrategia cognoscitiva.**

## **V. Actividades y Estrategias de Enseñanza**

El profesor utilizará una variedad de estrategias de enseñanza que reflejen la misión de la Institución hacia la Calidad Total (CT) y la evaluación continua ("assessment"), entre las cuales podrán incluirse:
• Diario reflexivo (técnica de "assessment") (CT)
• Pruebas de ejecución (CT)
• Auto-evaluación (técnica de "assessment") (CT)
• Ejercicios de reflexión (técnica de "assessment")
• "One minute paper" (técnica de "assessment")
• Aprendizaje cooperativo (técnica de "assessment") (CT)
• Producción de portafolios anotados (técnica de "assessment")
• Resumir en una oración (técnica de "assessment")
• Resumir en una palabra (técnica de "assessment")
• Aplicación inductiva de los conceptos y trabajos de práctica y la solución de situaciones de la vida real (CT) (técnica de "assessment")
• Aplicación inductiva de los conceptos en pareja (CT)
• Reflexiones semanales sobre el proceso de enseñanza (CT)
• Trabajos en grupos pequeños (CT)
• Evaluación por los pares (CT) (técnica de "assessment")
• Identificación de metas personales y expectativas (técnica de "assessment")
• Torbellino de ideas, desempeño de roles, simulaciones (CT)
• Conferencias ilustradas
• Estudio independiente
• Trabajos creativos y de análisis.
• Debates
• Utilización de periódicos; análisis de noticias

## VI. PLAN DE ASSESSMENT

OBJETIVOS TERMINALES	PORCIENTO	PUNTUACION TOTAL	INSTRUMENTOS DE ASSESSMENT
Análizar el contenido del Programa de Estudios Sociales para el nivel elemental dentro de los diversos contextos, enfoques y nuevas tendencias de esta disciplina.	10	50	Análisis con Argumentación.
Actualizar sus competencias con relación a la enseñanza de los Estudios Sociales en el nivel elemental.	20	100	Prueba Escrita
Desarrollar experiencias significativas y metodologías de actualidad de los Estudios Sociales en el nivel elemental.	20	100	Informes Orales
Desarrollar destrezas de pensamiento crítico, así como la creatividad, la investigación y el proceso de assessment y su aplicación en la sala de clase.	30	150	Propuesta de Investigación Trabajo Escrito
Analizar las herramientas para los procesos de toma de decisiones en la conceptualización de valores aplicados al quehacer docente.	20	100	Análisis de artículos de investigación
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>500</b>	

## VII. RECURSOS Y MATERIALES

### LIBRO DE TEXTO

El profesor podrá utilizar el libro de texto o los libros y lecturas que estime conveniente y que le ayuden a lograr los objetivos propuestos para este curso

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarez, J. (2008) Once Upon a Quinceanera: Coming of Age in the U.S. A. Plume Books. U.S.A.

Avgeror, C. y otros. (2008) The Social Study of Information and Communication Technology: Innovations, Actors and Contexts. Orford University Press, U.S.A.

Buchele, Nicholas. (2008) Saudi Arabia: The Essential Guide to Customs and Culture. Kuperard. U.S.A.

Castro, E. y otros. (2005) Histoira del Mundo: Transformaciones Modernas y Contemporáneas. Gupo Editorial Norma.

Delgado, Gloria M. y otras. (2006) Hitoria Universal: de la era de las revoluciones al mundo globalizado. Pearson Educación, Puerto Rico.

Hilliard, M. & Tone, B. (2008). Don't Blame me if got the name wrong. Outskirt Press. U.S.A.

Hunt, E., Colander, D. (2006). Introducción a las Ciencias Sociales: Una introducción al estudio de la sociedad. Pearson Educación, Puerto Rico.

McMillan, J., Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa: Una introducción conceptual. Pearson Educación, Puerto Rico.

Pimienta, J. (2007). Constructivismo: estrategias para aprender a aprender. Pearson Educación, Puerto Rico.

Salinas, A. (2006). Geografía. Pearson Educación, Puerto Rico.

Santillana. (2006) Puerto Rico: desde nuestros orígenes hasta el Siglo XXI. Editorial Santillana, Puerto Rico.

Santillana. (2007) Sociales 6. Editorial Santillana. Puerto Rico.

Suchman, L. (2007). Human and machine reconfigurations: Plans and Situated Actions. Cambridge University Press.