

Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto de Guayama
Maestría en Educación en Enseñanza en el Nivel Elemental

PRONTUARIO

I. Título del curso	:	La Niñez, la Familia y la Escuela
Código y número del curso	:	EDUC 5045
Créditos	:	Tres (3)

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Análisis de los principios teóricos del desarrollo físico, cognitivo, social y cultural de la niñez en el nivel elemental. Las implicaciones en el currículo, el manejo y la organización del salón de clases. Estudio de la interacción de la comunidad, la familia y la escuela y su impacto en el desarrollo de la niñez.

III. OBJETIVOS TERMINALES Y CAPACITANTES

Los estudiantes, mediante las actividades desarrolladas en el curso, desarrollarán conocimientos, destrezas y actitudes que les permitan:

1. Analizar el proceso de crecimiento y desarrollo holístico del niño en los años escolares.
 - 1.1 Identificar los cambios en el desarrollo físico motor, cognoscitivo y psicosocial del niño en los años escolares.
 - 1.2 Analizar la contribución de las teorías del desarrollo en la comprensión de la conducta del niño.
 - 1.3 Examinar las condiciones del ambiente familiar y escolar que influyan en el desarrollo integral del niño escolar.
2. Analizar el rol de la escuela en la formación integral del estudiante y en su aprendizaje efectivo.
 - 2.1 Identificar los componentes del currículo escolar y determinar su afinidad a las necesidades e intereses de los estudiantes.
 - 2.2 Identificar las metas y objetivos del currículo y su relación con las necesidades de desarrollo y aprendizaje de los niños escolares.
 - 2.3 Analizar métodos y estrategias de enseñanza adecuados a las necesidades generales e individuales de los estudiantes.
 - 2.4 Analizar el rol del maestro en la formación integral del estudiante y en su desempeño académico.

- 2.5 Formular estrategias efectivas para lidiar con problemas de conducta y la variabilidad de los estudiantes.
3. Analizar la importancia de la relación familia/escuela/comunidad en el desarrollo integral y éxito académico de los estudiantes.
 - 3.1 Identificar las características de las familias que promueven el éxito académico de sus hijos.
 - 3.2 Examinar los factores que afectan la relación familia – escuela y los modos de contrarrestarlos.
 - 3.3 Examinar el rol de las instituciones y agencias de la comunidad en su misión de colaboración con la escuela.
 - 3.4 Formular planes de acción para fortalecer la relación familia/escuela/comunidad.
 - 3.5 Revisar la literatura y estudios de investigación sobre colaboración familia/escuela y comunidad.

IV. CONTENIDO DEL CURSO

A. Desarrollo del niño en los años escolares.

1. Desarrollo físico/motor
 - a. Características del desarrollo físico
 - b. Desarrollo motor grueso y fino
 - c. El ejercicio, la alimentación, enfermedades y su relación con el desarrollo físico.
 - d. Problemas relacionados con el desarrollo físico: la obesidad, vida sedentaria.
2. Desarrollo cognoscitivo
 - a. Teoría de Piaget – operaciones concretas
 - b. Relación entre cognición y lenguaje
 - c. Procesamiento de información
 - d. Cognición social
 - e. Desarrollo moral: Kohlberg
3. Desarrollo psicosocial
 - a. Teoría de Erikson – desarrollo de competencia
 - b. La autoestima – autoconcepto
 - c. Relaciones niño/familia
 - d. Relaciones con los pares
 - e. Manejo a las emociones

Unidad II. La escuela

1. El currículo
 - a. Marco conceptual para el currículo.
 - b. Características del currículo

- c. Metas y objetivos del currículo
- d. Métodos y estrategias efectivas

2. Manejo de la Sala de Clase

- a. El maestro efectivo: características
- b. Ambiente de aprendizaje
- c. Disciplina y Castigo
- d. Rol del maestro en el manejo de:
 - 1. Agresión
 - 2. Stress
 - 3. Problemas emocionales
 - 4. Solución de conflictos

3. Medición y evaluación

- a. Evaluación sumativa
- b. Evaluación formativa.

Unidad III. Relaciones familia – escuela – comunidad

1. La Familia

- a. Características de las familias que tiene hijos exitosas.
 - 1. Estilos de crianza
 - 2. Motivación de logros
 - 3. Responsabilidad
 - 4. Estilos de interacción familiar

2. Relaciones familia - escuela

- a. Factores que afectan la relación familia/escuela
- b. Fortalecimiento de la comunicación entre padres y maestros
- c. Adiestramiento de padres como partícipes en la educación de sus hijos.
- d. Papel de los padres como colaboradores de la escuela y en la toma de decisiones.

3. Relaciones con la comunidad

- a. Importancia de la relación escuela – comunidad
- b. Alcances y logros de la proyección escuela/ comunidad y viceversa.
- c. Beneficios de la relación escuela/comunidad para padres, estudiantes y maestro.

V. ACTIVIDADES

- a) Conferencias por el profesor
- b) Ejercicios de práctica
- c) Discusión de lecturas y trabajo de investigación
- d) Ejercicios de aplicación
- e) Trabajo colaborativo

- f) Videos
- g) Lecturas y ejercicios suplementarios

Uso de estrategias de Calidad Total y "Assessment":

- a) Autoevaluación (A, CT)
- b) Ejercicios de reflexión (A)
- c) Aprendizaje cooperativo (A, CT)
- d) Trabajos en grupo (A)
- e) Torbellino de ideas (A)
- f) Portafolio (A)

VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Reseñas de artículos de investigación	<u>Peso</u> 20%
b) Examen Final	25%
c) Proyecto de Investigación	30%
d) Portafolio	25%
TOTAL	100%

VII. BIBLIOGRAFIA

Libro de texto sugerido: Se seleccionará la última edición (2006).

Otras Referencias:

ASCD. (1996). *Moral education in the life of the school*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.

Baquero, R. (1999). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique Editores.

Berger, E.H. (1991). *Parents as Partners in Education*. Third ed., New York: Macmillan Company.

Driscoll, M. (1999). *Psychology of Learning for Instruction*. USA: Allyn & Bacon.

Elliott, S. & et, al. (2000). *Educational psychology: effective teaching, effective learning*. (3rd ed.). Boston: McGraw-Hill.

Gredler, M. (2001). *Learning and Instruction: Theory into Practice*. (4th ed.). USA: Prentice Hall.

- Henson, K. (1999). *Educational psychology for effective teaching*. California: Wadsworth.
- Hersh, R. & et. Al. (1988). *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea.
- La educación en valores para la familia puertorriqueña*. (1990). San Juan, Puerto Rico: ELA, DIP.
- Leahey, T. & Harris R. (1998). *Aprendizaje y Cognición* (4ta ed.). Madrid: Prentice-Hall.
- Lefrancois, G. (2001). *El ciclo de la vida* (6ta ed.). México: International Thompson Editores.
- Navas- Robleto, J. (1995). *Modificación conductual y Disciplina asertiva*. San Juan, Puerto Rico: Navas Robleto editores.
- OEA. (1998). *Educación, valores y democracia*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos.
- Papalia, D. & Wendkos, S. (1998). *Psicología del Desarrollo* (7ma ed.). México: McGraw-Hill.
- Pascual, A. (1995). *Clarificación de valores y desarrollo humano*. Madrid: Narcea, S.A.
- Primer Congreso de Educación Moral (1996). *Enfoques contemporáneos para la educación moral: La enseñanza de principios éticos en los grados primarios y secundarios*.
- Principios para la integración del Currículo*. (1987). San Juan, Puerto Rico: ELA, DIP.
- Principios para la integración del Currículo IV: Documento de trabajo*. (1986), San Juan, Puerto Rico: ELA.
- Puente-Ferrera, A. (1998). *Cognición y aprendizaje: fundamentos psicológicos*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Ramos-Mattei, C. (1998). *Apuntes sobre el tema de los valores*. Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Rice, F. (1997). *Desarrollo Humano* (2da ed.). México: Prentice-Hall Hispanoamérica.

Sprenger, M. (1999). *Learning and memory: the brain in actino*. Virginia, USA: ASCD.

Villarini, A. (1995). *La educación moral en la escuela: Fundamentos y estrategias para su desarrollo*. San Juan, Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico.

Woolfolk, A. (2000). *Educational Psychology*. USA: Allyn & Bacon.

Revistas

Berkowitz, M., & Bier M.C (2005). *Carácter education: Parents as partners*.
Educational Leadership, 63(1), 64-69.

Caverreta, J. (May 1998). *Parents are School's Best Friends*.
Educational Leadership, 55 (8). 12-14

Chappuis, J. (2005). *Helping Students understand Assessment*.
Educational , 63 (3), 39-43.

Chrisman, V (2005), *How Schools Sustain Success*. Educational
Leadership, 62 (5), 16-21.

Cooper, D & Snell, J. L (2003). *Bullying-not just a Kid Thing*. Educational
Leadership. 60 (6), 22-25.

Elkin, D (1995). *School and Family in the Modern World*. Kappan, 77 (1)
pp 8-14.

Galansky, E. (2005) *Solitude in the school: A neglected facet of childrens
development and education*. Child Hood Education, 81 (3) 128-
133.

Galinsky E. (April 2001) *What Children want from Parents and How
Teachers can Help*. Educational Leadership, 58 (7) 24-28.

Hatch, T. (May 1998) *How Community Action Contributes to Achievement*.
Educational Leadership, 55 (8), 16-19.

Hyun, E. (2003) *The "no child left behind act of" 2001. Issues and
implications for early childhood teacher education*. Journal of Early
Child Hood teacher education. Journal of Early Childhood teacher
Education, 24 (2), 119-126.

- Inlay, L. (2003), *Values, the implicit curriculum*, Educational Leadership, 60 (6) 69-71.
- Kohn, A. (2005). *Unconditional Teaching*. Educational Leadership, 63 (1), 20-24.
- McLaughlin, M. (April 2001). *Community Counts*. Educational Leadership 58 (7), 14-16.
- Mctighe, J. et all. (2004) *You can teach for meaning*. Educational Leadership, 62 (1) 26-31.
- Noddings, N. (2005). *What does it mean to educate the whole child?*. Educational Leadership, 63 (1), 8-13.
- Robinson, E.H. & Curry, J.R. (2005-06) *Promoting Altruism in the classroom*. Childhood Education, 82 (2), 68-73.
- Schaps, E (2003). *Creating a School Community*. Educational Leadership, 60 (6), 31-33.
- Staley L. & Bayer, E. (2004). *The role of education in the 21st century*. Childhood Education, 81 (1), 32-D.
- Swick, K.J. (2004) *Nurturing Peaceful children to create a caring world: The role of families and communities*. Child Hood Education, 81 (1), 2-9.
- Tingley, J. (April 2001) *Volunteer Programs*. Educational Leadership, 58 (7) 53-55.
- Walker. D. (2005). *Discipline: Responding to Socioeconomic and racial differences*. Child Hood Education, 82 (1) 24-30.
- Warner, L. & Lynch, S. (2002-03) *Classroom problems that don't go away*. Child Hood Education, 79 (2), 97-100.

Recursos Electrónicos

Educational Psychology Interactive Course Listings. Recuperado el 22 de junio de 2004, de <http://chiron.valdosta.edu/whuitt/interact.html>

Kathy Schrok's Guide for Educators. (1995-2004). Recuperado el 22 de junio de 2004, del sitio Web de Discovery Channel [http:// school.discovery.com/schrockguide/index.html](http://school.discovery.com/schrockguide/index.html)

Marco Polo- Internet Content for the Classroom. (2004). Recuperado el 22 de junio de 2004, del sitio Web <http://www.edhelper.com>

Weiman, H. (2000-2004). Psychology of Learning and Teaching.
Recuperado el 22 de junio de 2004, del sitio Web del Central
Psychoeducational Resource Center
[http://homepages.luc.edu/~
hweiman/page7teachered.html#psyclearnteach](http://homepages.luc.edu/~hweiman/page7teachered.html#psyclearnteach)