

**UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
PROGRAMA GRADUADO EN EDUCACION**

PRONTUARIOS

I. TÍTULO DEL CURSO : Fundamentos Psicosociales de la Educación

CÓDIGO Y NÚMERO : EDUC 5047

CRÉDITOS : Tres (3)

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Discusión y análisis de las aplicaciones e implicaciones psicosociales de las principales teorías de aprendizaje. Discusión de las aportaciones, aplicaciones e implicaciones de la neurociencia a los procesos de aprendizaje y enseñanza.

III. OBJETIVOS TERMINALES Y CAPACITANTES

Al finalizar el curso los estudiantes podrán:

1. Demostrar el conocimiento adquirido acerca de la Generación Y mediante el desarrollo de actividades de enseñanza a partir de las características, intereses y necesidades de esta generación..
 - 1.1 Discutir literatura acerca de la Generación Y.
 - 1.2 Discutir las características, intereses, necesidades, actitudes y valores de la Generación Y.

2. Analizar la Teoría de las Inteligencias Múltiples y sus implicaciones psicosociales.
 - 2.1 Discutir las bases científicas de la teoría de las Inteligencias Múltiples
 - 2.2. Explicar los puntos clave de la teoría de las Inteligencias Múltiples
 - 2.3. Utilizar instrumentos para la evaluación de las Inteligencias Múltiples de los estudiantes
 2. 4. Discutir estrategias para la integración de la teoría de las Inteligencias Múltiples a la sala de clases
 - 2.5. Discutir técnicas de evaluación utilizando las Inteligencias Múltiples

3. Examinar la Teoría de la Inteligencia Emocional y sus implicaciones psicosociales.
 - 3.1. Explicar las bases científicas de la teoría de la Inteligencia Emocional.
 - 3.2. Definir Inteligencia Emocional y Emociones.
 - 3.3. Describir el cerebro emocional.
 - 3.4. Explicar las competencias de la Inteligencia Emocional.
 - 3.5. Demostrar actividades para la integración de la teoría de la Inteligencia Emocional a la sala de clases.
 - 3.6. Explicar las implicaciones psicosociales de la teoría de la Inteligencia Emocional.

4. Inferir las implicaciones para la educación de las investigaciones acerca del cerebro.
 - 4.1. Discutir investigaciones recientes acerca de cómo aprende el cerebro.
 - 4.2. Analizar la teoría del cerebro triún.
 - 4.3. Discutir la anatomía y geografía del cerebro en relación al proceso de aprendizaje.
 - 4.4. Distinguir entre estilos cognoscitivos y estilos de aprendizaje.
 - 4.5. Demostrar estrategias de enseñanza cerebro-compatibles.
 - 4.6. Explicar el concepto de neuroeducación del cerebro.

5. Analizar las teorías conductuales del aprendizaje y sus implicaciones psicosociales.
 - 5.1. Discutir los orígenes del conductismo moderno
 - 5.2. Explicar la teoría del condicionamiento clásico de Pavlov y su aplicación a la sala de clases.
 - 5.3. Discutir la teoría del Condicionamiento Instrumental de Thorndike y su aplicación a la sala de clases.
 - 5.4. Explicar la teoría del Condicionamiento Clásico de Skinner y su aplicación a la sala de clases.
 - 5.5. Resumir las aportaciones del conductismo a la educación.
 - 5.6. Discutir la implicaciones psicosociales de las teorías conductuales.

6. Examinar la teoría de aprendizaje social y sus implicaciones psicosociales.
 - 6.1. Analizar la teoría del Aprendizaje Social de Bandura.
 - 6.2. Explicar la aplicación de esta teoría a la sala de clases.
 - 6.3. Discutir las implicaciones psicosociales de la teoría de aprendizaje social.

7. Analizar el significado psicosocial de las teorías cognoscitivas del aprendizaje en los procesos de aprendizaje y enseñanza.
 - 7.1. Explicar el surgimiento de la revolución cognoscitiva.
 - 7.2. Explicar la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel y su aplicación a la sala de clases.
 - 7.3. Discutir el concepto de currículo espiral y el aprendizaje por descubrimiento de Bruner y su aplicación a la sala de clases.
 - 7.4. Analizar la teoría de desarrollo cognoscitivo de Piaget y sus aplicaciones para la sala de clases.
 - 7.5. Analizar la teoría del constructivismo social de Vygotsky y su aplicación a la sala de clases.
 - 7.6. Discutir las críticas a estas teorías.

8. Analizar el significado psicosocial de las teorías de desarrollo emocional y moral en los procesos de aprendizaje y enseñanza.
 8. 1. Describir la teoría de Desarrollo Social de Erikson.
 8. 2. Discutir la aplicación de la teoría de Erikson a la sala de clases.
 8. 3. Describir la teoría de desarrollo moral de Kohlberg.
 8. 4. Discutir la aplicación de la teoría de Kohlberg a la sala de clases.
 8. 5. Discutir las críticas a esta teoría.

9. Diseñar actividades para la integración de los valores éticos al currículo de las disciplinas.
 9. 1. Discutir el concepto de valores.
 9. 2. Distinguir entre juicios de valor y juicios morales.
 9. 3. Distinguir entre razonamiento moral y argumentación moral.
 9. 4. Discutir estrategias de argumentación moral.
 9. 5. Examinar modelos para la enseñanza del desarrollo moral.
 9. 6. Discutir el proyecto de valores del Departamento de Educación.

10. Analizar los efectos de las diferencias en posición socioeconómica, diferencias socioculturales y de género en el aprovechamiento del estudiante.
 - 10.1. Discutir la relación entre posición socioeconómica y aprovechamiento.
 - 10.2. Explicar las diferencias de género en relación al aprovechamiento de las materias.
 - 10.3. Discutir la relación entre las influencias socioculturales y el aprovechamiento.
 - 10.4. Explicar la relación entre el ambiente sociocultural y el proceso educativo.
 - 10.5. Desarrollar actividades de enseñanza para estudiantes con desventaja socioeconómica.

IV. CONTENIDO DEL CURSO

- A. Conociendo y entendiendo a la Generación Y.
 - 1 a. Características, actitudes, intereses, necesidades y valores de la Generación Y.
 - b. Educando a la Generación Y.

- B. La Teoría de las Inteligencias Múltiples
 - 2 a. Bases de la teoría de las Inteligencias Múltiples
 - b. Puntos clave de la teoría de las Inteligencias Múltiples
 - c. Evaluación de las Inteligencias Múltiples de los estudiantes
 - d. Las Inteligencias múltiples: estrategias pedagógicas
 - e. Las Inteligencias Múltiples y la Evaluación

- C. La Teoría De la Inteligencia Emocional
 - 3 a. Bases de la teoría de la Inteligencia Emocional
 - b. La naturaleza de la Inteligencia Emocional
 - c. El cerebro emocional
 - d. Las competencias de la Inteligencia Emocional
 - e. ¿Qué son y para qué son las emociones?
 - f. Alfabetismo Emocional
 - g. La Inteligencia Emocional aplicada a la sala de clases
 - h. Implicaciones educativas

- D. La Neurociología aplicada a la sala de clases
 - 4 a. Las investigaciones acerca del cerebro
 - b. Las neurociencias y el aprendizaje
 - c. Teoría del cerebro tirun
 - d. Anatomía y geografía del cerebro
 - e. La actividad cerebral
 - f. Los hemisferios y los lóbulos del cerebro
 - g. Estilos cognoscitivos y estilos de aprendizaje
 - h. Estrategias de enseñanza cerebro compatibles
 - i. Implicaciones educativas

F. Teorías Conductuales del Aprendizaje

- 5 a. Las raíces del conductismo moderno
- b. Pavlov y el condicionamiento clásico
- c. Thorndike y el condicionamiento instrumental
- d. Skinner y el condicionamiento operante
- e. Aportaciones del conductismo a la educación
- f. Implicaciones de las teorías conductuales

G. Teoría del Aprendizaje Social

- 6 a. Bandura y la teoría cognoscitiva social
- b. Implicaciones y aplicaciones de esta teoría a la educación

H. Teorías Cognoscitivas del Aprendizaje

- 7 a. La revolución cognoscitiva
- b. Ausubel y el aprendizaje significativo
- c. Bruner: El currículo en espiral y el aprendizaje por descubrimiento
- d. El desarrollo cognoscitivo de Piaget
- e. El constructivismo social de Vygotsky
- f. Enseñanza para la comprensión y la construcción social del conocimiento
- g. Implicaciones educativas de las teorías cognoscitivas del aprendizaje

I. Desarrollo emocional y moral

- 8 a. La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial: las ocho etapas, críticas a la teoría, implicaciones para el salón de clases.
- b. La teoría de Kohlberg de desarrollo moral: las seis etapas de desarrollo moral, crítica a esta teoría.
- c. Modelos para la enseñanza del desarrollo moral
- d. Implicaciones para la sala de clases

J. Valores y educación moral

- 9 a. ¿Qué son los valores?
- b. Juicios de valor y jueces morales
- c. El razonamiento moral y la argumentación moral
- d. Estrategias de argumentación moral
- e. Evaluación proyecto de valores del Departamento de Educación
- f. Integración de los valores éticos en los procesos de aprendizaje y enseñanza

K. Diferencias de posición socioeconómica, socioculturales y de género

- 10 a. Posición socioeconómica y aprovechamiento
 - b. Estudiantes en desventaja socioeconómica
 - c. Diferencias de género
 - d. Influencias socioculturales en el aprovechamiento
 - e. La relación entre el ambiente sociocultural y el proceso educativo

V. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

1. Demostraciones Conferencias
2. Grupos de Expertos
3. Videos Búsqueda en Internet
4. Talleres Conferenciantes invitados
5. Trabajos grupales (sala de clases)

VI. PLAN DE ASSESSMENT

Objetivos terminales	Peso	Puntuación	Instrumento de evaluación
1. Demostrar el conocimiento adquirido acerca de la Generación Y mediante el desarrollo de actividades de enseñanza a partir de las características, intereses y necesidades de esta generación..	20	100	Prueba parcial
2. Analizar la Teoría de las Inteligencias Múltiples y sus implicaciones psicosociales.	8	40	Análisis de un artículo de Investigación
3. Examinar la Teoría de la Inteligencia Emocional y sus implicaciones psicosociales.			
4. Inferir las implicaciones para la educación de las investigaciones acerca del cerebro.			
5. Analizar las teorías conductuales del aprendizaje y sus implicaciones psicosociales.	20	100	Prueba parcial
6. Examinar la teoría de aprendizaje social y sus implicaciones psicosociales.	8	40	Análisis de un artículo de Investigación
7. Analizar el significado psicosocial de las teorías cognoscitivas del aprendizaje en los procesos de aprendizaje y enseñanza.			

8. Analizar el significado psicosocial de las teorías de desarrollo emocional y moral en los procesos de aprendizaje y enseñanza.	20	100	Prueba parcial
9. Diseñar actividades para la integración de los valores éticos al currículo de las disciplinas.	8	40	Análisis de un artículo de Investigación
10. Analizar los efectos de las diferencias en posición socioeconómica, diferencias socioculturales y de género en el aprovechamiento del estudiante.	16	80	Propuesta de Investigación
Totales	100	500	

VII. RECURSOS Y MATERIALES

Libro de texto sugerido:

Baron, R. A. y Byrne, D. 2005. *Psicología Social*. 10ma. ed. Pearson.

Woolfolk, A. 2006. *Psicología Educativa*. 9na. ed. Pearson.

Otras Referencias:

Ebrary

Canli, Turhan. (2006). *Biology of personality and individual differences*. [electronic resource]. Guilford Press.

Netlibrari

Farrel, Michael. (2006). *The effective teacher's guide to behavioral, emotional and social difficulties* [electronic resource]: *practical strategies*. Routledge.

Netlibrari

Halstead, J. Mark. (2006). *Citizenship and moral education* [electronic resource]: *values in action*. Routledge.

Ebrary

Killen, Melanie. (2006). *Handbook of moral development* [electronic resource]. Lawrence Erlbaum Association, Publishers.

Netlibrari

Kolak, Daniel. (2006). *Cognitive science* [electronic resource]: *an introduction to mind and brain*. Routledge.

Ordóñez Legarda, María del Carmen. (2005). *Estimulación temprana: inteligencia emocional y cognitiva*. Cultural.

Netlibravi

Robson, Sue. (2006). *Developing thinking and understanding in young children* [electronic resource]: *an introduction for students*. Routledge.

Ebrary

Willis, Judy. (2006). *Brain-friendly strategies for the inclusion classroom* [electronic resource]: *insights from a neurologist and classroom teacher*. Routledge

Fuentes Cibernéticas

Becco, Guillermo. (n.d.) *Vigotsky y las teorías del aprendizaje*. Recuperado el 3 de nov. de 2008 en la World Wide Web: http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_165.htm

Centro Nacional de Educación. (n.d.) *Fundamentos y Enfoques de la Educación y el Aprendizaje*. Recuperado el 2 de nov. de 2008 en la World Wide Web: <http://cdu.cnc.una.py/docs/cncil/modulo2/enlaces.html>

Cortese, A; Magliano, L. & Federico, M. (n.d.) *Inteligencia emocional en la educación*. Recuperado el 3 de nov. de 2008 en la World Wide Web: <http://www.inteligencia-emocional.org/aplicacionespracticas/articuloseducacion.htm>

Jonson, K.A.; Becker, J.A. (n.d.) *The Whole Brain Atlas*. Recuperado el 3 de nov. de 2008 en la World Wide Web: <http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html>

Martín Maglio, Federico. (n.d.) *Teorías Psicológicas del Aprendizaje*. Recuperado el 3 de nov. de 2008 en la World Wide Web: <http://www.intercom.com.ar/fmm/Pedagogia/teoriaspsicoapren.htm>

Pillow, Rebecca. (n.d.). *Brain Based Education: How to Apply it in our Classrooms*. Recuperado el 3 de nov. de 2008 en la World Wide Web http://www.shsu.edu/~lib_jeo/beckypillowsresearch.htm

Robles, Ana (n.d.) *Aprender a Aprender*. Recuperado el 3 de nov. de 2008 en la World Wide Web <http://galeon.com/aprenderaaprender/index.html>

Salvador, Nuria (n.d.). *Inteligencias Múltiples*. Recuperado el 3 de nov. de 2008 en la World Wide Web
<http://galeon.com/aprenderaaprender/intmultiples/caractmi.htm>

Zavala Picó, Verónica. (n.d.) *Teoría del Aprendizaje: Cómo funciona el condicionamiento operante de Skinner*. Recuperado el 2 de nov. de 2008 en la World Wide Web: <http://www.geocities.com/fdocc/skinner.htm>

REVISADO: NOVIEMBRE 2008

NOTA: RECOMENDADOS AL CAI