

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO  
RECINTO DE GUAYAMA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

PRONTUARIO

I. **TÍTULO DEL CURSO:** El Kindergarten en el Programa Escolar

Código y Número: EDUC 3150

Créditos: Tres (3)

II. **DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

Una visión global de la educación del niño de edad preescolar: el currículo sugerido para su aprestamiento personal y académico y el dominio de las destrezas indispensables que facilitan su manejo y la satisfacción de sus necesidades. Conferencias, discusiones, preparación del material y observación de clases en este nivel escolar. Las obras más significativas en este campo. Requisito: EDUC 2031.

III. **OBJETIVOS TERMINALES Y CAPACITANTES:**

1. Reconocer los diversos movimientos y enfoques curriculares que a lo largo de la historia han influido en la educación temprana y en el programa del kindergarten.
  - 1.1 Identificar las figuras principales de cada movimiento y sus contribuciones a programas de educación preescolar.
  - 1.2 Identificar los programas educativos que a lo largo de la historia han contribuido hasta el presente con enfoques curriculares y educativos del kindergarten.
  - 1.3 Analizar y comparar cada movimiento en términos de objetivos y características curriculares.
  - 1.4 Identificar los personajes más importantes y sus contribuciones al desarrollo del Programa del Kindergarten en Puerto Rico.
  - 1.5 Determinar las implicaciones de los momentos más significativos en la historia del Kindergarten en Puerto Rico.
2. Distinguir las características del desarrollo en el niño de cinco años.
  - 2.1 Identificar las características y las implicaciones educativas en el área del desarrollo emocional.
  - 2.2 Identificar las características y las implicaciones educativas en el área del desarrollo social.
  - 2.3 Identificar las características y las implicaciones educativas en el área del desarrollo físico

- 2.4 Identificar las características y las implicaciones educativas en el área del desarrollo cognitivo.
3. Analizar los fundamentos del Programa del Kindergarten en Puerto Rico.
  - 3.1 Identificar los postulados filosóficos y teóricos que impactan el programa del kindergarten.
  - 3.2 Reconocer las implicaciones curriculares de los principios de desarrollo y el proceso de enseñanza y aprendizaje.
  - 3.3 Identificar el proceso de la planificación curricular en el kindergarten, currículo integrado y centrado en el niño.
  - 3.4 Analizar el desarrollo de la alfabetización temprana y el proceso de la lectura y escritura en el programa del kindergarten.
  - 3.5 Reconocer las competencias que se espera que logre el egresado del kindergarten.
  - 3.6 Analizar el proceso de evaluación y las estrategias de evaluación en el kindergarten.
  - 3.7 Determinar la función y la importancia de los padres, madres y educadores en el desarrollo del niño del kindergarten.
4. Analizar las actividades curriculares en la sala del kindergarten.
  - 4.1 Identificar las características físicas y la organización que debe promover el escenario de kindergarten.
  - 4.2 Desarrollar actividades curriculares en las áreas educativas de la sala de clase.
  - 4.3 Diseñar un plan educativo basado en el currículo integrado del kindergarten.

#### **IV. CONTENIDO**

1. Introducción
  - a. Discusión del bosquejo y proyectos requeridos del curso
  - b. Perspectiva general del tema
- II. Trasfondo histórico de los diferentes movimientos que se han preocupado por la educación de los niños durante la niñez temprana:
  - A. La escuela primaria:
    1. dónde y cuándo se originó
    2. personajes más relevantes del movimiento
    3. propósito u objetivo
    4. currículo
    5. comparación con los otros movimientos
  - B. La escuela de tejedoras (“knitting school”)
  - C. La escuela para infantes o escuela infantil
  - D. El kindergarten
  - E. Las guarderías infantiles (“nurseries”)

- F. El Método Montessori
  - G. Centros de Cuidado para Niños (“Day Care Centers”)
  - H. Head Start
  - I. Educación Especial Preescolar
- III. Trasfondo histórico del Jardín de Infantes (Kindergarten) en Puerto Rico
- IV. Características de los niños de 5 años y sus implicaciones educativas:
- A. Aspecto físico
  - B. Aspecto Social
  - C. Aspecto intelectual
  - D. Aspecto emocional
- V. Filosofía del Programa de Kindergarten del Departamento de Educación.
- VI. Objetivos generales del Jardín de Infantes (Kindergarten).
- VII. El maestro de kindergarten
- VIII. El salón de kindergarten:
- A. Organización
  - B. Especificaciones
  - C. Equipos recomendados
  - D. Criterios a considerarse antes de adquirir equipo para el kindergarten
  - E. Criterios para evaluar la organización del salón de kindergarten
- IX. Orientación curricular:
- A. Integración curricular
  - B. La lectura y la escritura en el kindergarten
  - C. Las materias del currículo en kindergarten
    - 1. Artes del lenguaje
    - 2. Estudios Sociales
    - 3. Ciencia
    - 4. Matemática
    - 5. Educación para la Salud
    - 6. Educación Física
    - 7. Música
    - 8. Artes teatrales
    - 9. Artes visuales
- X. Participación de los padres.

## **V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:**

Las estrategias a utilizarse en el curso serán las siguientes:

1. conferencias
2. películas
3. dinámicas de grupo
4. visitas kindergarten
5. microenseñanza
6. paneles de discusión
7. otros

## **VI. EVALUACIÓN**

Dos exámenes parciales  
Un examen final parcial  
Microenseñanza  
Informe de visitas (2)  
Panel de discusión  
Asistencia y participación en clase  
Asignaciones especiales

## **VII. BIBLIOGRAFÍA:**

Cintrón Esteves, C., López de Cruz, M., Corujo Martínez, G. (1997). Un currículo integrado para rpeescolares. San Juan, Puerto Rico. First Book Publishing.

Johnson, J., Christie, J. & Yawkey, T. (1999). Play and early childhood development. New York: Addison Wesley Longman, Inc.

Departamento de Educación de Puerto Rico. (2000). Estándares de excelencia. Programa de Matemáticas. San Juan, Puerto Rico.

Departamento de Educación de Puerto Rico. (2000). Estándares de excelencia. Programa de Ciencias. San Juan, Puerto Rico.

Departamento de Educación de Puerto Rico. (2000). Estándares de excelencia. Programa de Español. San Juan, Puerto Rico.

Departamento de Educación de Puerto Rico. (2000). Estándares de excelencia. Programa de Estudios Sociales. San Juan, Puerto Rico.

Departamento de Educación de Puerto Rico. (2000). Estándares de excelencia. Programa de Inglés. San Juan, Puerto Rico.

Díaz Barriaga, F., Hernández Rojas, G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana, Editoriales, S.A. de C.V.

Eliason, C., Jenkins, L. (1999). A practical guide to early childhood curriculum. Columbus, Ohio: Prentice Hall, Inc.

Raines, S., Isbell, R. (2000). Cómo contar cuentos a los niños. Barcelona España: Editorial Paidós Ibérica, S.A.

Sáez Vega, R., Contrón de Esteves, C., Rivera Viera, D., Guerra Lozano, C., Ojeda Oneill, M. (1999). Al son de los últimos tiempos: procesos y prácticas de la lectoescritura. Editora Centenario, S.A.