

Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto de Guayama
Departamento de Educación y Ciencias Sociales

Prontuario

I TÍTULO DEL CURSO: Influencias Psico-filosóficas en los Modelos Curriculares para la Educación Temprana.

Código y Número: EDUC 3126

Créditos: Cuatro (4)

II DESCRIPCIÓN:

Trasfondo histórico de la educación preescolar. Las principales corrientes psico-filosóficas y su influencia en los modelos curriculares del nivel preescolar. Las teorías constructivista, conductista, maduracionista y sus implicaciones educativas. Incluye el análisis y comparación de los principales modelos y/o programas de educación para la niñez temprana (Head Start, Montessori, High Scope, Distar y Bank Street, entre otros) basándose en la articulación de las variables comunes a los mismos. Énfasis en el diseño de una guía curricular para el nivel preescolar basada en los principios de Prácticas Apropriadas para el Desarrollo y la planificación de la enseñanza.

III OBJETIVOS TERMINALES Y CAPACITANTES:

Una vez finalizado el curso el estudiante estará preparado para:

1. Analizar la base histórica en la Educación Preescolar.

- 1.1 Identificar los factores que influyeron para crear programas o modelos de educación para la niñez temprana.
- 1.2 Analizar el contexto histórico del programa pre-escolar en Puerto Rico.
- 1.3 Identificar algunos de los issues en la enseñanza para la niñez temprana.

2. Analizar las diferentes teorías que influyen en la educación preescolar y en el desarrollo de modelos curriculares para la educación temprana.

- 2.1 Reconocer y comparar las teorías que influyen en la educación del niño preescolar.
- 2.2 Describir la influencia de los diferentes enfoque psico-filosóficos en los

modelos curriculares.

- 2.3 Identificar líderes, pensadores y filósofos que han aportado positivamente al desarrollo y preparación de programas y currículos preescolares.
 - 2.4 Identificar las bases psico-filosóficas para la educación pre-escolar en P. R.
 - 2.5 Reconocer lo que son prácticas apropiadas al desarrollo de la niñez temprana.
 - 2.6 Analizar la importancia de desarrollar un currículo basado en lo social, intelectual emocional y físico; siendo el centro el niño.
 - 2.7 Identificar las destrezas de dominio del niño(a) preescolar.
 - 2.8 Reconocer los componentes de la estructura de un modelo curricular.
 - 2.9 Identificar cada una de las variables de un modelo curricular.
 - 2.10 Describir la articulación existente entre las variables del modelo curricular preescolar.
3. Analizar los principales programas o modelos de educación para la niñez temprana en Puerto Rico.
 - 3.1 Comparar los programas Head Start, Montessori, High Scope, Escuelas Piaget y otros que existen en Puerto Rico.
 - 3.2 Diseñar una guía o unidad curricular para el nivel preescolar pertinente al niño puertorriqueño.

IV CONTENIDO:

1. Breve análisis histórico de la Educación Preescolar, pensadores:
 - a. Europeos
 - b. Norte América
 - c. Puerto Rico
2. Modelos curricular en la Educación Preescolar:
 - a. Definición
 - b. Componentes
 - c. Variables
3. Influencias psico-filosóficas en la Educación Preescolar:
 - a. Análisis conductual ambientalista

- b.Maduracionista
- c.Psicodinámico
- d.Interaccionistas o cognoscitivo

- 4 Modelos curriculares de excelencia académica:
 - 2.High Scope
 - 3.Bank Street College
 - 4.Florida parent and infant
 - 5.Piaget for early childhood education
 - 6.DISTAR
 - 7.Otros
 - DEPR
 - Currículo creativo
 - Proyecto de seguimiento continuo
- 5 Prácticas apropiadas al desarrollo de la niñez:
 - a.Declaración de la NAEYC
 - b.Código de ética
 - c.Observación, portafolio y “assessment”

V. ACTIVIDADES

Conferencias/charlas/seminarios
 Visitas al centro preescolar
 Conferenciante invitado

VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Exámenes parciales (2)	30%		
Examen final parcial		20%	
Cinco lecturas			10%
Informe Filosofía de los programas preescolares en PR	5%		
Dos visitas al pre-escolar		10%	
Diseño de currículo		20%	
Clase diaria			5%

VII. RECURSOS EDUCATIVOS

Libro de Texto:

Anderson, J. R. (2005). *Cognitive psychology and its implication*. (6th. ed.). N.Y.: Worth Publisher.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Essa, E.L. (2006). *Introduction to early childhood education*.(5th ed.). Thomson Delmer.
- Morrison, G.S. (2007). *Fundamentals of early childhood education*. (5th ed.). N.Y.:Prentice Hall
- Branscombe, A. et. al. (2000). *Early childhood education: A constructive perspective*. N.Y. Houghton Mifflin co.
- Bredenkamp, S. & Rosengrant, T. (1995). *Reaching potentials: Transforming early childhood curriculum and assessment*. Vol. 2. WA., D.C.: NAEYC.
- Brede, S. (1997). *Appropriate Practice*. WA.: NAEYC
- Bronson, M. B. (1995). *The Right Stuff for Children Birth to 8*. WA., D. C.: NAEYC
- Goffin, S. G. (1994). *Curriculum Model and Early Childhood Education*. N.Y.: McMillas Pub. Co. (Classic)
- Goft, D. J. (2000). *An Activities Handbook for Teachers of young Children*. N.Y.: Houghton Mifflin co.
- Kostelnick, Soderman & Whiren. (1999). *Developmentally Appropriate Curriculum: Best Practices in Early Childhood Education* (2nd. Ed.). N.Y. Merrill
- Krogh, S. L. (2000). *The Integrated Early Childhood Curriculum*. N.Y.: McGraw-Hill, Inc.
- Molina , A. (1985). *Las Metáforas del Desarrollo y la Educación del Niño en Puerto Rico*. Importante. Revista Cupey, enero-junio, p. 49-62. (Literatura de P.R.)
- Molina, A. (1994). *Niños y Niñas que Exploran y Construyen*. Currículo Integrado en los Años Preescolares. Editorial Universidad de Puerto Rico.
- Molina, A. (1994). *Currículo para el Desarrollo Integral en los Años Preescolares*, P.R. Editorial Universidad.
- Pinel, J. (2000). *Biopsicología*. (4ta. Ed.). México: Prentice may.
- Rains, G. D. (2004). *Principios de Neuropsicología Humana*. San Juan, P.R. McGraw Hill.
- Riukin, S. L. (1995). *The Great Outdoors: Restoring Children's Right to Play Outside*. Wa., D.C. NAEYC.

Robles , R. (1996). “Breve Panorama Histórico de los Programas Preescolares: Tradicionales y Modernos”. *Homines*, Vol. 19, Núm. 2; Vol. 20, Núm. 1; feb.-dic. (Literatura de P.R.).

Sppodek, B. I. & Saracho, O. (1994). *Right from The Start: Teaching Children Ages Three to Eight* Boston: Allyn & Bacon.

Tertell, E. A., Klein, S. M. & Jewatt, J. (1998). *When Teachers Reflect*.

Trister, D. & Colter, Laura J. (1996). *El Currículo Creativo para Educación Preescolar*. Editorial Gryphon House, Inc.

Wadsworth, B. J. (1997). *Piaget's Theory of Cognitive Development*. New York. Longman (Clásico).

Weber, E. (1984). *Ideas Influencing Early Childhood Education: A Theoretical Analysis*. N.Y.: Teachers College Press. (Clásico)

Weikart, D. (1999). *La Educación de los Niños Pequeños en Acción*. Argentina: Trillas. (Clásico).

Weikart, D. & Lambrece, D. (1967). *Preschool Intervention Through a Home Teaching Program* J. Hellmuth. (Clásico).

Revistas

Robles , R. (1994). *Programas Preescolares*. *Revista El Sol*. 38 (3).
Asociación de Maestros de P.R.