

Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto de Guayama
Departamento de Educación y Ciencias Sociales

Prontuario

I. Título del Curso: Currículo, Enseñanza y “Assessment” de los Estudios Sociales en los Grados Primarios (K-3)

Número del Curso: EDUC 3083

Créditos: 2

II. Descripción del curso:

Análisis y discusión del currículo de estudios sociales con énfasis en el dominio, interpretación y comprensión del contenido curricular de los grados primarios. Se incluye el diagnóstico de necesidades, la planificación, la implantación y la evaluación y “assessment” del proceso enseñanza-aprendizaje tomando en consideración las diferencias individuales. Énfasis en los estándares del Programa de Estudios Sociales del Departamento de Educación de Puerto Rico. Análisis crítico de programas computadorizados apropiados para la enseñanza de los estudios sociales en este nivel.

III. Objetivos terminales y capacitantes:

1. Analizar la misión y metas del Programa de Estudios Sociales.
 - 1.1 Identificar la misión y metas del Programa de Estudios Sociales en la escuela puertorriqueña.
 - 1.2 Diferenciar la misión de las metas del Programa de Estudios Sociales.
2. Discutir los conceptos básicos del Programa de Estudios Sociales de K-3.
 - 2.1 Definir los conceptos currículo, enseñanza, aprendizaje, “assessment”, Estudios Sociales y
 - 2.2 Analizar los estándares de excelencia desde el “kindergarten” hasta el tercer grado bajo el programa de Estudios Sociales.
3. Reconstruir el desarrollo histórico de los Estudios Sociales desde el kindergarten hasta el tercer grado en Puerto Rico.
 - 3.1 Analizar los eventos más sobresalientes en el desarrollo histórico de los Estudios Sociales del K-3.
 - 3.2 Hacer un bosquejo relacionado con la trayectoria histórica de los Estudios Sociales (K-3).

4. Diseñar planes diarios utilizando la estrategia ECA y los estudios de los Estudios Sociales del K-3.
 - 4.1 Comparar diferentes formatos de planes diarios a usarse en la clase de Estudios Sociales (k-3).
 - 4.2 Redactar planes diarios utilizando los objetivos de conducta observable, ECA y los estándares de los Estudios Sociales (K-3).
5. Utilizar la computadora en la preparación de proyectos.
 - 5.1 Redactar informes escritos usando la computadora.
 - 5.2 Diseñar, mapas y gráficas relacionadas con los temas en la clase de Estudios Sociales (K-3).
6. Diferenciar los conceptos medición y evaluación.
 - 6.1 Definir los conceptos medición y evaluación
 - 6.2 Enumerar las características fundamentales de medición y evaluación.
 - 6.3 Diferenciar la evaluación formativa de la evaluación sumativa.

IV. Contenido

- A. Conceptos y términos en Estudios Sociales
 1. Currículo
 2. Enseñanza
 3. Aprendizaje
 4. "Assessment"
 5. Estudios Sociales
 6. Ciencias Sociales
 7. Niveles escolares
 8. Grados escolares
 9. Misión
 10. Metas
- B. Trayectoria histórica de los Estudios Sociales.
 1. Kindergarten a tercer grado
- C. Relación entre los Estudios Sociales y las Ciencias Sociales
 1. Disciplinas de las Ciencias Sociales
 2. Contenido de los Estudios Sociales
- D. Estándares de excelencia en Estudios Sociales
 1. Kindergarten a tercer grado
- E. Planificación didáctica
 1. Formato de planes

2. Planes diarios y estrategia ECA
3. Objetivos de conducta observable
4. Planes diarios y "assessment"

F. Tecnología en los Estudios Sociales

1. Proyector
2. Gráficas
3. Dibujos
4. Bosquejo de información

G. Medición y Evaluación

1. Diferencias conceptuales
2. Evaluación formativa
3. Evaluación sumativa

V. Actividades

- A. Informes orales
- B. Proyectos de investigación
- C. Uso de la computadora
- D. Informes escritos
- E. Simulaciones
- F. Lecturas de revistas y periódicos

VI. Criterios de evaluación

- A. Informes orales y escritos
- B. Exámenes parciales
- C. Proyectos especiales
- D. Examen final

Calificaciones a base de porciento:

100-90% = A

89-80% = B

79-70% = C

69-60% = D

59-0% = F

VII. Recursos educativos:

- A. Libro de Texto Básico.

Ortiz García, Angel L. (2006). *La enseñanza de estudios sociales en la escuela elemental*. Río Piedras. Editorial Universitaria.

- B. Lecturas suplementarias:

El arte de educar.

El arte de formular preguntas por Dra. María M. Flores.
La asignación como técnica de enseñanza por María S. Lacot.
A experiencia y el desarrollo de conceptos.
Como usar el libro de texto (básico) en Estudios Sociales por Dra. María M. Flores.
La motivación en la enseñanza de los Estudios Sociales por Dra. María M. Flores
Estrategias, métodos y técnicas de enseñanza.
Estrategia general de enseñanza para el desarrollo de las destrezas de pensamiento (ECA).
Taxonomía de Benjamin Bloom.
Introducción al tema de los estilos de aprender y de enseñar. Josefa Ramonita R. de Caraballo, "assessment" de la teoría de la práctica Dr. Antonio Rivas Olmeda y Dra. Migdalia Oquendo Cotto.

Recursos electrónicos:

Historia y Estudios Sociales: K-12
(History) Social Studies WEB site for K-12 teachers
<http://www.execp6.com/~dboals/boals.html>

Enseñanza con lugares históricos
Teaching historic places
<http://www.cr.nps.gov/nr/twhp>

Historia en T.V.
The History Chanel
<http://www.historychannel.com>

Museo Nacional de Historia Americana
Smithsonian Institution
<http://www.si.edu/organiza/museums/nmah/index.htm>

Historia y Cultura de Asia
<http://www.askasia.org>

Historia de África
<http://www.execpc.com/~dboals/africa.html>

Biblioteca Virtual (Latin American Studies)
<http://lanic.utexas.edu/las.html>

Organizaciones Profesionales:

American Historical Association
<http://www.theaha.org>

National Council for the Social Studies
<http://www.ncss.org>

National Council for Geographic Education
<http://www.ncge.org>

National Geographic Society
<http://www.nationalgeographic.com>

Puerto Rico:

P.R.: Gobierno del Estado Libre Asociado de Puerto Rico
<http://www.gobierno.pr>

P.R.: La Fortaleza
<http://www.fortaleza.gobierno.pr>

P.R.: Departamento de Educación
<http://www.de.gobierno.pr>

Instituto de Cultura Puertorriqueña
<http://www.icp.gobierno.pr>

P.R.: Universidad de Puerto Rico
<http://www.upr.edu>
<http://www.rrp.upr.edu>
<http://noticampus.upr.rp.edu>

VIII. Bibliografía

Aragunde, Rafael y Vivian Quiles Calderín, eds. (2002). Eugenio María de Hostos: *Un debate actual en torno a sus ideas pedagógicas*. Río Piedras: Instituto de Estudios Hostosianos, Universidad de Puerto Rico.

Arnold, John H. (2000). *History a Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press.

Avery, Patricia G. (2002). *Teaching Tolerance: What Research Tells Us*. *Social Education* 66(5), 270-275.

Berkowitz, Clarie (2002). "I Like Those Other Cultures Now". *Teaching High School Anthropology*. *Social Education*, 66(6), 353-358.

- Berson, Michael J., et.al. (2001). *Social Studies on the Internet*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Castorina, José A. y Alicia M. Lenzi, comps. (2000). *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Cooper, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Madrid: Ediciones Morata.
- Durkheim, Emile (2002). *La educación moral*. Madrid: Editorial Trotta.
- Martorella, Peter H. y Candy Beal (2002). *Social Studies for Elementary School Classrooms. Preparing Children to be Global Citizens*, 3ra. Ed. New Jersey:Merill/Prentice-Hall.
- National Council for the Social Studies (2000). *National Standards for Social Studies Teachers*, 1. Washington, D.C.; NCSS.
- National Council for the Social Studies (2000). *Program Standards for the Initial Preparation of Social Studies Teachers*, 2. Washington, D.C.: NCSS.
- Pérez Morales, Carlos (2000). *Hostos: Maestro de la geografía*. Río Piedras: Instituto de Estudios Hostosianos, Universidad de Puerto Rico
- Torres Bravo, Pablo Antonio (2001). *Didáctica de la historia y educación de la temporalidad: Tiempo social y tiempo histórico*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.