

**UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO  
RECINTO DE GUAYAMA  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE MAESTROS (PEM)**

**PRONTUARIO**

- I. TÍTULO DEL CURSO: EXPERIENCIAS DE CAMPO EN EL ESCENARIO EDUCATIVO II**  
**Código y Número: EDUC 2890**  
**Créditos: Dos (2)**

**II. DESCRIPCIÓN:**

Experiencias de campo a través de visitas a salas de clases en el nivel en que el futuro maestro se va a especializar con el propósito de observar, analizar y reflexionar acerca del ambiente en la sala de clases, el manejo de la sala de clases, las tareas, la participación diaria y el manejo del tiempo, considerando los paradigmas de la enseñanza. Énfasis en la relación maestro-estudiante y estudiante-maestro. Requiere 15 horas lectivas, un mínimo de 15 horas en el escenario educativo y aprobarlo con un mínimo de B. Requisitos: EDUC 1080, 2022 y 2031.

**III. OBJETIVOS TERMINALES Y CAPACITANTES**

1. Analizar la organización de la sala de clases y su impacto en el desarrollo de una atmósfera propicia para el aprendizaje.
  - 1.1 Identificar las diversas áreas del salón de clases.
  - 1.2 Justificar el acomodo de las áreas del salón de clases a la luz de los propósitos que se persiguen y los resultados observados.
  
2. Reflexionar sobre la relación estudiante maestro y maestro estudiante y cómo ésta contribuye a encaminar el proceso educativo.
  - 2.1 Describir la relación de maestro estudiante y estudiante maestro a la luz de sus roles de facilitador y centro del proceso educativo respectivamente.
  - 2.2 Examinar expresiones del maestro conducentes a lograr la atención y participación de los estudiantes y que sirven a su vez de motivación hacia el aprendizaje.
  - 2.3 Identificar las actividades de las que puede valerse un maestro para conocer mejor a sus estudiantes.
  
3. Analizar los paradigmas teóricos conceptuales
  - 3.1 Discutir el sistema de modificación y manejo de conducta utilizado por el maestro basado en los diversos conceptos teóricos.
  - 3.2 Explicar la importancia de las normas establecidas en la sala de clases.

#### IV. CONTENIDO

##### A.Experiencias de campo en el escenario educativo II

###### 1.Conceptos generadores del curso

- a.escuela
- b.estudiante
- c.maestro
- d.educación
- e.educar
- f.instruir
- g.enseñanza
- h.aprendizaje
- i.currículo
- j.líder
- k.comunidad de aprendizaje
- l.organización
- m.calidad
- n.eficacia y eficiencia

###### 2.Organización de la sala de clase

- a.Aspectos físicos
- b.Áreas del salón de clases
- c.Actividades de rutina
- d.Ubicación del estudiante de acuerdo a necesidades individuales

###### 3.Relación del maestro-estudiante y estudiante-maestro

- a.Roles del maestro
- b.Estudiante centro del proceso educativo
- c.Técnicas de motivación

###### 4.Repaso de las aplicaciones e implicaciones de los paradigmas teóricos, filosóficos y conceptuales en la sala de clases

- a.Teorías de aprendizaje
  - 1)Constructivismo
  - 2)Cognoscitivo
  - 3)Conductista

- b.Filosofía humanista
- c.Teorías psicosociales

###### 5.Manejo de la sala de clases de acuerdo con los enfoques estudiados

- a.conductista
- b.psicoadanalítico
- c.constructivista
- d.humanista
- e.cognoscitivo

**V. ACTIVIDADES**

- A. Conferencia
- B. Discusión socializada
- C. Análisis crítico de lecturas asignadas
- D. Aprendizaje colaborativo
- E. Trabajo de grupo
- F. Visitas a diferentes escenarios educativos
- G. Portafolio

**VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Indicador	Criterio (peso en por ciento)
Portafolio	60
Examen parcial	20
Examen final	20
<b>Total</b>	<b>100</b>

**VII. BIBLIOGRAFÍA**

Armstrong, T. (2006). *The best schools*. Alexandria: ASCD.

Claudio, R. (2003). *100 años de educación y de administración educativa en Puerto Rico*. RP: Editorial Universidad.

Cooper, J.M. (1999). *Classroom teaching skills*. (4<sup>th</sup>. ed.). Lexington, MA: D.C. Health and Company.

Cruickshank, D.R. Bainer, D.L. & Metcalf, K.K. (1999). *The act of teaching*. (2<sup>nd</sup>.ed.). Boston: McGraw-Hill.

Cruz, R.A. (1998). *Como marcha mi Puerto Rico*. Hato Rey, Puerto Rico. Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.

- DEPR (2003). *Proyecto de renovación curricular, fundamentos teóricos y metodológicos*.
- DEPR (2005). *Hacia una transformación sistemática y continua de la gestión académica*.
- Kleinmann, V. (2004). *Cómo lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharla*. Rep. Oriental del Uruguay: Cadiex International.
- Levin, J. & Nolan, J.F. (1991). *Principles of classroom management: A hierarchical approach*. New Jersey, Prentice Hall.
- López Yustos, A. (1999). *Introducción a la educación*. San Juan, Publicación Puertorriqueñas. Cap.6.
- López Yustos, A. (2003). *Compendio histórico y filosofía de la educación*. San Juan, Publicaciones Puertorriqueñas.
- Nielsen Jones, E. Ryan, K. & Bohlin, K.E. (1999, April). *Teachers as Education of Character; Are the Nation's Schools of Education Coming Up Short?* Washington, D.C. Character Education Partnership.
- Petty, R. (1999). *Manejo del salón de clases, un manual para el maestro de vanguardia*. Cap. 8; Tercera Edición, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Pickering, P. (2002). *Prioritize, organize: The art of getting it done*. Kansas: National Press Publications.
- Quintana, H E. (Ed). (2006) *Manual de actividades para incorporar la expresión oral y escrita*. Aguadilla, P. R.: Proyecto para el fortalecimiento del Programa de Educación de Maestros de la Universidad Interamericana de Puerto Rico.
- Ruiz, M. (1997). *Los cuatro acuerdos de la sabiduría tolteca*. California, Amber Allen Publishing.
- Sagor, R. (2003). *Motivating students and teachers in an era of standards*. alexandria: ASCD.
- Silver, S. (2003). *Organized to be your best: Simplify and improve how to work*. California, Adams-Hall.
- Sureda, R. (2005). *La disciplina en el aula: Actividades para situaciones problemáticas*. España: Lexus Editores.
- Williams, M.M., & Schaps, E. (1999, October). *Character education: The foundation for teacher education*. Washington, D.C. Character Education Partnership.

**Recursos bibliográficos electrónicos:**

Departamento de Educación: <http://de.gobierno.pr/>

Departamento de Educación de Estados Unidos: <http://www.ed.gov/>

<http://www.personal.able.es/cm.perez/7habitos.htm>

<http://www.galeon.com/aprenderaaprender>. Robles Ana. Actividades para el desarrollo en el aula de los dos hemisferios cerebrales.

<http://www1.umn.edu/ohr/teachlearn/tutorials/powerpoint/games.html>. Active Learning with PowerPoint.

<http://unescopaz.mp.upr.edu>

Laboratorios Virtuales del PEG