

**UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO DE GUAYAMA
PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE MAESTROS (PEM)**

PRONTUARIO

- I. TÍTULO DEL CURSO** : Población Estudiantil Excepcional
Código y Número : EDUC 2870
Créditos : Cuatro (4)

II. DESCRIPCIÓN

Discusión de las características generales que presenta los distintos grupos que comprenden la población estudiantil excepcional; así como de las estrategias y procedimientos para el manejo de esta población en su inclusión en el salón de clase regular. Se incluye el uso de la asistencia tecnológica. Identificación de los servicios educativos que se le ofrece en Puerto Rico a esta población y el análisis de las leyes que garantizan su derecho a la educación; particularmente a la población estudiantil excepcional no mayor de 21 años.

III. OBJETIVOS TERMINALES Y CAPACITANTES

1. Analizar las principales disposiciones legales de la ley federal y la ley estatal que reglamentan la provisión de servicios educativos a la población excepcional en Puerto Rico.
 - 1.1 Explicar las principales disposiciones legales para la provisión de servicios educativos a la población excepcional en Puerto Rico incluyendo los derechos de los padres.
 - 1.2 Explicar en qué consisten el Plan Educativo Individualizado (P.E.I.) e identificar los componentes del mismo.
 - 1.3 Identificar los servicios y las alternativas de ubicación educativas disponibles en Puerto Rico para las diferentes excepcionalidades y explicar cuáles promueven la inclusión.

2. Analizar las diferentes categorías de excepcionalidades
 - 2.1 Discutir y definir las diferentes excepcionalidades, sus causas, las características principales y necesidades educativas.
 - 2.2 Describir el impacto social de las diferentes excepcionalidades en el individuo, la familia y la sociedad.
 - 2.3 Explicar los diferentes métodos utilizados para identificar, evaluar y diagnosticar las excepcionalidades.

3. Analizar el concepto de inclusión.

- 3.1 Demostrar sensibilidad para comprender la población excepcional al mostrar una actitud proactiva hacia el proceso de inclusión.
 - 3.2 Identificar las estrategias educativas que puede usar el maestro para facilitar la inclusión de estudiantes excepcionales en la sala regular de clases.
4. Analizar el concepto de asistencia tecnológica.
 - 4.1 Identificar diferentes tipos de tecnología, (alta tecnología, baja/tecnología y no tecnología) utilizados para facilitar la inclusión en el salón regular.
 - 4.2 Identificar recursos tecnológicos (de alta y baja tecnología que puedan ser utilizados con las diferentes excepcionalidades).

IV. CONTENIDO

- A. Introducción al curso
 1. Definición de conceptos básicos: excepcionalidad, educación especial, inclusión y asistencia tecnológica.
 2. Breve discusión del trasfondo histórico de la educación especial.
- B. Base Legal
 1. Discusión de las leyes federales y la ley estatal mediante las cuales se proveen servicios a la población excepcional en Puerto Rico.
 2. Proceso a seguir para que un estudiante pueda recibir servicios del Programa de Educación Especial (identificación, evaluación, diagnóstico y ubicación).
 3. Programa Educativo Individualizado: sus componentes y su importancia para la educación de los estudiantes excepcionales.
 4. Concepto de inclusión: beneficios y limitaciones para la comunidad escolar.
- C. Estudio de las diferentes categorías de excepcionalidades de acuerdo con los siguientes parámetros, según apliquen:
 1. Definiciones
 2. Impacto en el individuo, la familia y la sociedad
 3. Causas
 4. Características
 - a. Talentosos y dotados

- b. Retardación Mental
- c. Problemas Específicos del Aprendizaje
- d. Déficit de Atención
- e. Déficit de Atención e Hiperactividad
- f. Disturbios Emocionales
- g. Problemas de Habla y Lenguaje
- h. Impedimentos Auditivos
- i. Impedimentos Visuales
- j. Problemas de Salud

- 5. Servicios educativos disponibles en Puerto Rico
- 6. Estrategias de inclusión
- 7. Asistencia Tecnológica

V. ACTIVIDADES

- 1. Preparación y presentación de una prueba informal
- 2. Administración, tabulación y análisis de una prueba
- 3. Preparación de un Plan Educativo Individualizado
- 4. Conferencias
- 5. Asignaciones especiales
- 6. Proyectos de Investigación
- 7. Búsqueda de información bibliográfica y virtual
- 8. Análisis crítico de artículos
- 9. Entrevistas a recursos externos: educación, sociedad, comunidad, cultural
- 10. Diálogo socializado sobre diversos temas del curso
- 11. Estudio y discusión de los asuntos más recientes en el campo de la evaluación, diagnóstico y avalúo del estudiante con limitaciones leve
- 12. Monografía
- 13. Otras

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se recomiendan los siguientes criterios para medir el logro de los objetivos. Además, se recomienda el uso de estrategias de avalúo.

A.	Redacción de pruebas informales	30%
B.	Informes orales y escritos	20%
C.	Pruebas parciales y final	50%
		100%

VII. RECURSOS EDUCATIVOS

Libro de Texto:

Parodi, L. M. (2005). *La educación especial y sus servicios: principios, métodos, aplicaciones*. San Juan: Publicaciones Puertorriqueñas.

VIII. BIBLIOGRAFIA

Libros

Álvarez, F. (2000). *Estimulación temprana: una puerta hacia el futuro*. 5ta. Ed. México: Alfaomega.

Aranda, R.et.al. (2002).*Educación especial: áreas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales*. Madrid: Prentice Hall.

Avila de Encio, C. (2002). *Niños hiperactivos: comportamientos, diagnóstico, tratamiento, ayuda familiar y escolar*. México: Narcea.

Baker, B. et.al. (2004). *Steps to independence: teaching everyday skills to children with special needs*. México: El Manual Moderno.

Barkley,R.A. (2002). *Niños hiperactivos: como comprender y atender sus necesidades especiales:guía completa del trastorno del déficit de atención con hiperactividad, TDAH*. 2da.ed. Buenos Aires: Paidós.

Barnett, D., Bell, K. & Carey, K. (1999). *Designing preschool interventions: a practitioner's guide*. New York: Guilford Press.

Bou, N.V. (2000). *Ideas y pensamientos de patólogos del habla, lenguaje, terapeutas físicos y terapeutas ocupacionales que ejercen en la práctica privada sobre la participación dentro del mundo de la educación especial*. Tesis doctoral sin publicar.

Bronson, M. (2000). *Self-regulation in early childhood: nature and nurture*. New York: Guilford Press.

Brown, T. (2003). *Trastornos por déficit de atención y comorbilidades en niños, adolescentes y adultos*. España: Masson.

- Charles, C.M. (1999). *Building classroom discipline*. New York: Longman.
- Deutsch, D. (2003). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. (4ta. ed.). Madrid: Pearson.
- Deutsch, D. (2003). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. (4ta. ed). Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Deutsch, D.(2001). *Introduction to special education: teaching in an age of opportunity*. (4th.ed). Boston: Allyn and Bacon.
- Deutsch, D.(2004). *Introduction to special education: teaching in an age of opportunity*. (5th.ed). Boston: Allyn and Bacon.
- Edwards, P. (2004). *Children's literacy development: making it happen through school, family and community involvement*. Boston: Allyn and Bacon.
- Erikson, M. & Kurz, K. (1999). *Infants, toddlers and families: a framework for support and intervention*. New York: Guilford Press.
- Ferrari, P. (2000). *El autismo infantil*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- Galindo, A. (2002). *Inteligencia emocional para jóvenes*. Madrid: Prentice Hall.
- Galindo, A. (2003). *Kit básico de supervivencia emocional*. Madrid: Prentice Hall.
- Gordon, A. & Browne, K. (2001). *La infancia y su desarrollo*. Albany, N.Y.: Delman Publisher.
- Gratch, L. O. (2000). *El trastorno por déficit de atención, (ADD/ADHD): clínica, diagnóstico, tratamiento en la infancia, la adolescencia y la adultez*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Hallowell, E. M. & Ratey, J.(2001). *TDA: controlando la hiperactividad: como superar el déficit de atención con hiperactividad(ADHD) desde la infancia hasta la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Hatton, S. (2001). *Teaching idea development: A standard based critical-thinking approach to writing*. California: Corwin Press.
- Heward, W. (2005). *Exceptional children: An introduction to special education (8th ed.)*. New Jersey: Prentice Hall.

- House, A. E. (2002). *DSM IV: diagnosis in the schools*. New York: Guilford Press.
- Howes, C. (2003). *Teaching 4 to 8 years old*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Brookes, James, R.K. & Gilliland, B.E. (2001). *Crisis Intervention Strategies. 4th.ed.* Belmont CA: Thomson Learning.
- Jiménez, J. & Jiménez, I. (2001). *Psicomotricidad; teoría y programación para educación infantil, primaria y educación especial e integración*. Barcelona: CISSPraxis; Escuela Española.
- Keogh, B. K. (2003). *Temperament in the classroom*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Lee, J. (2003). *Making communicative language teaching happen. (2nd. ed.)*, Boston: McGraw Hill.
- Major, S. & Walsh, M. A. (2000). *Actividades para niños con problemas de aprendizaje*. Barcelona: Ediciones CEAC.
- Márquez de Alcalá, C. (2002). *Aprendiendo con inteligencia emocional del salón a la comunidad*. Hato Rey: Raíces, Co.
- Mendoza, M. T. (2003). *¿Qué es el trastorno por déficit de atención?: una guía para padres y maestros*. 1ra.ed. México: Trillas.
- Nieves, R. (2002), *Intervención temprana en infantes especiales de 0-5 años*. Hato Rey: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Olsen, G. & Fuller, M. (2003). *Home school relations: working successfully with parents and families*. Boston: Allyn and Bacon.
- Ovide, M. (2003). *Problemas de Aprendizaje: ¿qué prevención es posible? 3ra.Ed.* Rosario: Homo Sapiens.
- Pérez, M. L. (2001). *Afectos, emociones y relaciones en la escuela: análisis de cinco situaciones cotidianas en educación infantil, primaria y secundaria*. Barcelona: Graó Editores.
- Puigdelivol, I. (2001). *La educación especial en la escuela integrada: una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó Editores
- Quirós, G.B., et.al. (2000). *Síndrome de déficit de atención con y sin hiperactividad en niños, adolescentes y adultos*. Buenos Aires: Piados.

- Rathvon, N. (1999). *Effective school interventions: strategies for enhancing academic achievement and social competence*. New York: Guilford Press.
- Reep, A. C. (2000). *Educación: análisis funcional de problemas de conducta*. Madrid: Paraninfo.
- Sánchez Escobedo, P. A. (2000). *Compendio de educación especial*. (1ra. ed.). México: El Manual Moderno.
- Schorn, M. (2003). *La capacidad en la discapacidad: sordera, discapacidad intelectual, sexualidad y autismo: concepciones psicológicas*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Seligman, M. (1999). *Ordinary families, special children: a system approach to childhood disability*. New York: Guilford Press.
- Seligman, M. (2000). *Conducting effective conferences with parents of children with disabilities: a guide for teachers*. New York: Guilford Press.
- Shapiro, L. E. (2002). *La salud emocional de los niños: ¿cómo los padres pueden evitar los problemas emocionales de sus hijos antes de que se desarrollen?*. Madrid: EDAF.
- Smith, S. (2000). *Sin respuestas simples*. (2da. ed.). San Juan: Plaza Mayor
- Stanton, M. (2002). *Convivir con el autismo: una orientación para padres y educadores*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Steven, L. J. (2001). *Cómo ayudar a los niños con déficit de atención, (ADD/ADHD)*. México: Aguilar.
- Thomas, A. (2001). *Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad ADD/ADHD: Estrategias en el aula*. Buenos Aires: Piados.
- Van, G. (2004). *Déficit de atención con hiperactividad*. 2da.ed. México: Trillas.
- Waterman, J. (2001). *Helping at-risk students: a group counseling approach for grades 6-9*. New York: Guilford Press.

Wilens, T. E. (1999). *Straight talk about psychiatric medication for kids*. New York: Guilford Press.

Yell, M. (2005). *Law and Special Education, (2nd ed.)*. New Jersey: Prentice Hall.

Zeigler, C. A. (2000). *Teaching teens with ADD and ADHD: a quick reference guide for teachers and parents*. Bethesda, MD: Woodbine House.

Recursos Electrónicos

Sistema de Centros de Acceso a al Información (CAI) de la Universidad Interamericana de Puerto Rico (Catálogo en línea): <http://cai.inter.edu/>

Diversas bases de datos que pueden accederse a través del Listado de Bases de Datos del CAI: <http://cai.inter.edu/> o http://cai.inter.edu/listado_db.htm

Archivo Digital de El Nuevo Día: <http://www.adendi.com/>

Special Education Inclusion. (2001). WEAC, NEA Affiliate. <http://www.weac.org/resource/speced.htm>

Why Inclusive Services?
http://www.circleofinclusion_org/englsih/overview/index.html

Jordan, D. (2002). Inclusion in the preschool setting. <http://www.earlychildhood.com/articles/index.cfm>

Inclusion & Parent Advocacy: a resource guide (2000)
http://www.disabilityresources.org/DRMind_intro.html

Price, B. et. al. (2002). Collaborative Teaching: special education for inclusive classrooms. <http://www.parrotpublishing.com>

Block, J. & Friedman, J. (2202). The difficult child and an Inclusionary model that can work
<http://www.earlychildhood.com/articles/index.cfm>

Disfunción visual

http://sapiens.ya.com/eninteredvisual/disfuncion_visual.htm

Intervención educativa

http://sapiens.ya.com/eninteredvisual/intervencion_educativa.htm

¿Qué se debería aprender en los grados intermedios?

http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/mate/matecl2.htm

Teorías de aprendizaje para la Sociedad de la información

http://nogal.mentor.mec.es/~lbag0000/html/teoria_1.HTM

Trastornos en los aprendizajes básicos

<http://almez.pntic.mec.es/~rrubio1/taller1/guias/discalculia.html>

Conferencias de padres-educadores: sugerencias para los padres

<http://www.ericeece.org/pubs/digests/2000/clark00s.html>

Portal <http://www.educar.org> (artículos educativos a leer)

Diagnóstico Educacional

Educación virtual: aulas sin paredes

El juego como herramienta educativa

El Método Montessori

La Disciplina

La escritura en la escuela

Padres vs. docentes en el aula

Padres y maestros; confianza mutua

Problemas de aprendizaje

Rol del docente del tercer milenio

Tartamudez

Uso de mapas conceptuales

Revistas profesionales

Council of Excepcional Children Jouernal

<http://www.cec.sped.org/Content/NavigationMenu/Publications2/ExceptionalChildren/default.htm>

The Division for Early Childhood

<http://www.dec-sped.org/publications.html>

Teaching Excepcional Children Plus

<http://escholarship.bc.edu/education/tecplus/>

Exceptional Children

<http://faculty.frostburg.edu/mbradley/EC/childhoodpanicdisorder.html>