

**UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO DE GUAYAMA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**

PRONTUARIO

I. TITULO DEL CURSO: Historia y Filosofía de la Educación

Código y Número: EDUC 2021

Créditos: 03

II. DESCRIPCIÓN:

Análisis crítico del desarrollo filosófico e histórico de la educación y de sus fines. Consideración de la práctica educativa a la luz de los sucesos históricos en el mundo occidental en general y en Puerto Rico.

III. OBJETIVOS TERMINALES Y CAPACITANTES

1. Analizar la importancia de la historia y filosofía en la educación y su impacto en el examen crítico de las ideas pedagógicas.

- 1.1. Definir los siguientes términos: historia, filosofía, educación y filosofía de la educación.
- 1.2. Descubrir la importancia de los diferentes enfoques filosóficos que han enmarcado la educación occidental en cada época.

2. Analizar la educación en la Época Antigua (Grecia y Roma) a la luz de las teorías filosóficas del Idealismo y Realismo Clásicos y su influencia en la educación occidental desde esa época hasta nuestros días.

- 2.1. Comparar las prácticas pedagógicas modernas con los inicios de la escuela como institución en el mundo occidental.
- 2.2. Describir, comparará y contrastará las prácticas pedagógicas en los centros educativos de Grecia y Roma en la época antigua.
- 2.3. Comparar y contrastará los postulados del Idealismo y el Realismo Clásicos.
- 2.4. Analizar las implicaciones pedagógicas del Idealismo y Realismo Clásicos, a la luz de los siguientes aspectos: currículo, metodología, rol del maestro, rol del estudiante.

- 3. Analizar y evaluar las ideas filosóficas de la Edad Media y las prácticas pedagógicas que de ellas se derivan.**
 - 3.1. Describir la educación que se impartía en los monasterios y su base en el idealismo cristiano.
 - 3.2. Comparar la educación que recibían los monjes con la de los caballeros y los artesanos, en sus diferentes etapas.
 - 3.3. Reconocer el impacto del tomismo aristotélico (Tomás de Aquino) en la educación occidental.

- 4. Analizar y evaluar la educación en la Época Moderna a la luz de las nuevas corrientes derivadas de la Reforma Protestante, el Renacimiento, el Realismo pedagógico y el Naturalismo pedagógico.**
 - 4.1. Examinar la contribución de la Reforma a la educación universal y al uso de los idiomas vernáculos.
 - 4.2. Comparar y contrastará y evaluará las pedagogías de Francis Bacon, Juan Amós Comenio, John Locke y Juan Jacobo Rousseau a la luz de los nuevos enfoques pedagógicos.

- 5. Examinar, analizar y evaluar el desarrollo histórico de la educación en América del Norte y en Puerto Rico**
 - 5.1. Examinar la primera ley educativa que rigió la pedagogía en Puerto Rico.
 - 5.2. Contrastar las leyes educativas que se implantaron en Norteamérica a partir del siglo XVII con el Decreto Real de 1503 que estableció la educación en Puerto Rico.
 - 5.3. Describir la aportación de Horace Mann y Henry Barnard a la creación de la escuela pública en los Estados Unidos de Norteamérica.
 - 5.4. Analizar la filosofía del Pragmatismo y sus implicaciones pedagógicas.
 - 5.5. Examinar y evaluará las ideas pedagógicas de Eugenio Ma. De Hostos.

- 6. Evaluar diversas filosofías educativas contemporáneas y su influencia en las prácticas pedagógicas actuales.**
 - 6.1. Examinar, comparará y contrastará los postulados de las siguientes corrientes pedagógicas: Reconstruccionismo, Existencialismo, Conductismo y Filosofía del Análisis.
 - 6.2. Enjuiciar la influencia del Conductismo en la pedagogía

moderna.

IV. CONTENIDO

A. Introducción

1. Conceptos básicos: educación, filosofía, e historia
2. Consideraciones en torno a la relación entre los modelos de pensamiento y las diferentes formas de educar

B. La educación de los pueblos antiguos

1. Atenas y Esparta: dos modelos diferentes de educar
2. Los sofistas
3. El Idealismo y el Realismo clásicos
 - a. Postulados filosóficos
 - b. Implicaciones pedagógicas
 - c. Metodología
 - d. El rol del maestro
4. El helenismo y su concepto de educación integral
5. La educación en Roma
 - a. El “pater familias” y las etapas de formación del ciudadano romano
 - b. Las virtudes del “vir bonus”

C. La educación en la Época Medieval

1. El monasticismo, el idealismo cristiano y sus implicaciones educativas.
2. Las Cruzadas y su impacto en la sociedad medieval
3. El origen de las universidades y las escuelas catedraticas
4. La educación del monje, del caballero y del artesano

D. La educación en la Época Moderna

1. El Renacimiento y la Reforma Protestante
2. El Realismo pedagógico
3. El Naturalismo pedagógico
4. La ciencia de la pedagogía

E. La Educación en las Américas

1. Primeras leyes que rigieron la educación en Puerto Rico y Estados Unidos
2. La educación en Puerto Rico
 - a. Las escuelas coloniales en los cabildos
 - b. El cambio de soberanía y las escuelas públicas
 - c. La escuela puertorriqueña del siglo XXI
3. Las ideas del Pragmatismo y la escuela pública norteamericana

F. Filosofías educativas contemporáneas

1. El Reconstruccionismo
 - a. Fundamentos filosóficos
 - b. Aplicaciones pedagógicas
2. El Existencialismo
 - a. Origen y postulados filosóficos
 - b. Implicaciones pedagógicas
3. El Conductismo
 - a. B.F. Skinner: teoría del condicionamiento de la conducta
 - b. Implicaciones pedagógicas
4. La filosofía del análisis
 - a. Visión analítica del lenguaje
 - b. Aplicación de teorías de desarrollo del lenguaje a la pedagogía

V. ACTIVIDADES

- A. Charlas pedagógicas
- B. Discusiones grupales

VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cuatro pruebas parciales	70% de la calificación final
Asistencia a clases	10% de la calificación final
Prueba final	20% de la calificación final

VII. RECURSOS EDUCATIVOS

Libros de texto:

López Yustos, A. (2004). *Compendio de Historia y filosofía de la educación*. (4ta. Ed.) Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Libros

Boggino, N. (2003). *Los valores y las normas sociales en la escuela: una propuesta didáctica e institucional*. Argentina: Homo Sapiens.

Durkheim, E. (2002). *La educación moral*. Madrid: Ediciones Morata.

Alonso, J.I. (2002). *Enciclopedia de pedagogía*. España.:

Espasa - Calpe.

Estado libre Asociado de Puerto Rico. Departamento de Educación de Puerto Rico. (2000). *Estándares de Excelencia: Programa de Ciencia*. Hato Rey: Editorial del Departamento de Educación.

Estado libre Asociado de Puerto Rico. Departamento de Educación de Puerto Rico. (2000). *Estándares profesionales del maestro del Departamento de Educación*. Hato Rey: Editorial del Departamento de Educación.

Estado libre Asociado de Puerto Rico. Departamento de Educación de Puerto Rico. (1999). *Perfil del Maestro del Departamento de Educación*. Hato Rey: Publicaciones Puertorriqueñas.

Estado Libre Asociado de Puerto Rico. Departamento de Educación de Puerto Rico. (1990). *Ley Orgánica del Departamento de Educación*. Hato Rey: Editorial del Departamento de Educación.

Estado Libre Asociado de Puerto Rico. (1993). *Ley para el Desarrollo de las Escuelas de la Comunidad*. Hato Rey: Editorial del Departamento de Educación.

Ramos, I. (1999). *Desarrollo profesional de las educadoras y de los educadores*. Hato Rey: Publicaciones Puertorriqueñas.

Recio, E. (2000). *Pensamiento y vida*. Hato Rey: Publicaciones Puertorriqueñas.

Rodríguez, A. (1999). *Ética nova*. Hato Rey: Publicaciones Puertorriqueñas.

Salomón, G. & Nevo, B. (2003). *Peace Education*. N.J.: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Smith, J. (2003). *Education Today*. N.J.: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Recursos Electronicos:

Marín, N., Benarroch, A. (200). *Precisiones sobre el constructivismo e Implicaciones para la educación*. Paidea. Revista de Educación, Universidad de Concepción en Chile (Versión electrónica).